



PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“

Įstaigos Tarybos 2026 m. sausio 28 d. nutarimu, protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“

Direktoriaus 2026 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V- 3

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“

2026 METŲ

METINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROS NUOSTATOS IR ĮSTAIGOS SAVITUMAS

II. 2025 MOKSLO METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO REFLEKSIJA

III. 2026 M. LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“ VEIKLOS PRIORITETA

PRIEDAI:

1 PRIEDAS: *Įstaigos tarybos veiklos planas*

2 PRIEDAS: *Pedagogų tarybos posėdžių planas*

3 PRIEDAS: *Metodinės darbo grupės pasitarimų planas*

4 PRIEDAS: *Vaiko gerovės komisijos veiklos planas*

5 PRIEDAS: *Metinių renginių planas*

6 PRIEDAS: *Kūrybinių parodų planas*

7 PRIEDAS: *Vaikų pažintinių-kultūrinių išvykų planas*

8 PRIEDAS: *Ugdomojo proceso priežiūros planas*

9 PRIEDAS: *Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas*

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ metinis veiklos planas parengtas siekiant užtikrinti kryptingą, nuoseklų ir veiksmingą įstaigos veiklos organizavimą, orientuotą į vaikų ugdymosi poreikius, jų gerovę ir ugdymo kokybės gerinimą.
2. Vilniaus lopšelis-darželis „Malūnėlis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo įstaiga, padedanti tėvams (globėjams, rūpintojams) vykdyti vaikų ugdymo funkcijas.
3. Įstaigos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, steigėjo patvirtintais nuostatais bei kitais galiojančiais teisės aktais.
4. Metinis veiklos planas nustato pagrindinius įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius ir priemones, skirtas ugdymo kokybei gerinti, vaikų gerovei užtikrinti ir sėkmingam ugdymosi procesui organizuoti.
5. Metinis veiklos planas rengiamas vadovaujantis įstaigos strateginiu planu, švietimo politikos prioritetais, bendruomenės poreikiais.
6. Metinio veiklos plano įgyvendinimas nuosekliai analizuojamas, o pasiekti veiklos rezultatai periodiškai aptariami Pedagogų tarybos, Įstaigos tarybos bei Metodinių pasitarimų posėdžiuose.

VILNIAUS LOPŠELIO–DARŽELIO „MALŪNĖLIS“ PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą:

Vilniaus lopšelis-darželis „Malūnėlis“ Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių apsaugos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo norminiais aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: *Vilniaus lopšelis-darželis „Malūnėlis“ pradėjo veiklą 2018 m. rugsėjo mėn. 3 d.*

Institucijos grupė: *ikimokyklinio ugdymo įstaiga.*

Steigėjas: *Vilniaus miesto Savivaldybė.*

Teisinė forma: *Savivaldybės biudžetinė įstaiga.*

Ugdymo kalba: *lietuvių.*

Ugdymo forma: *dieninė.*

Ugdytiniai į lopšelių-darželių priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu – 2023 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. 1-1805 patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“.

Pagrindinė įstaigos veiklos rūšis – vaikų ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, vadovaujantis galiojančiais švietimo teisės aktais.

Adresas: Popieriaus g.7, LT-08404, Vilnius.

Telefonas: 8(5) 2 552 295

El. paštas: rastine@malunelis.vilnius.lm.lt

Interneto svetainė: <http://www.malunelis.vilnius.lm.lt>

VIZIJA

Darni ugdymo įstaiga, formuojanti ekologinę kultūrą ir sveiką gyvenseną.

MISIJA

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuri atsižvelgdama į vaikų, šeimos poreikius ir susitarimą su bendruomene teikia kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, stiprina pagarbą įvairovei, žmogaus teisėms bei aplinkai.

VERTYBĖS

Vaikystė – nepakartojama žmogaus gyvenimo vertybė, o kiekvienas vaikas yra unikalus.

ĮSTAIGOS STRUKTŪRA

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Malūnėlis“ yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje 2025–2026 mokslo metais įstaigoje veikia 7 ugdymo grupės, kurias lanko 116 ugdytinių nuo 2 iki 7 metų. Ugdymas vykdomas lietuvių kalba.

Įstaigoje veikia:

- 2 ankstyvojo amžiaus grupės,
- 4 ikimokyklinio ugdymo grupės,
- 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.

Vaikų grupės komplektuojamos pagal amžių:

- „Drugelių“ ir „Paukštelių“ grupės – nuo 2 iki 3 metų, ankstyvasis ugdymas (lietuvių kalba);
- „Voveriukų“ grupė – nuo 3 iki 4 metų, ikimokyklinis ugdymas (lietuvių kalba);
- „Boruželių“ grupė – nuo 4 iki 5 metų, ikimokyklinis ugdymas (lietuvių kalba);
- „Skruzdėliukų“ grupė – nuo 4 iki 5 metų, ikimokyklinis ugdymas (lietuvių kalba);
- „Žirniukų“ grupė – nuo 5 iki 6 metų, ikimokyklinis ugdymas (lietuvių kalba);
- „Bitučių“ grupė – nuo 6 iki 7 metų, priešmokyklinis ugdymas (lietuvių kalba).

ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Malūnėlis“ – Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, veiklą pradėjusi 2018 m. rugsėjo 3 d. Įstaiga vykdo ankstyvąjį ir ikimokyklinį ugdymą pagal naują ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio sparnai“, o priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Nuo pat veiklos pradžios lopšelis-darželis „Malūnėlis“ nuosekliai ir kryptingai puoselėja tvarumo, aplinkosaugos ir atsakingo santykio su gamta principus, kurie tapo viena pagrindinių įstaigos ugdymo krypčių ir vertybinių nuostatų. Tvarumas įstaigos veikloje suvokiamas kaip ilgalaikė atsakomybė už vaikų ateitį – ugdant pagarbą gamtai, sąmoningą vartojimą, rūpinimąsi aplinka bei bendruomeniškumo jausmą.

Lopšelis-darželis „Malūnėlis“ įsikūręs unikalioje gamtinėje aplinkoje – Verkių regioninio parko teritorijoje, gamtos apsuptyje. Ši aplinka daro reikšmingą įtaką ugdymo turiniui ir jį natūraliai papildo, sudarydama galimybes kryptingai ugdyti vaikų pilietines, socialines, gamtosaugines, pažinimo ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

Gamtinė aplinka yra neatsiejamą ugdymo proceso dalis ir laikoma viena svarbiausių įstaigos savitumo krypčių. Vaikams sudaromos sąlygos ugdytis natūralios gamtos aplinkoje, keliauti regioninio Verkių parko ir draustinio pažintiniais takais, susipažinti su kultūros paveldo objektais bei vietovės gamtinėmis vertybėmis. Ugdymas „Malūnėlyje“ grindžiamas patirtiniu mokymusi, kai vaikai mokosi veikdami, tyrinėdami, stebėdami ir patirdami. Reguliariai organizuojami žygiai, pažintinės išvykos, gamtos stebėjimai, tyrimai ir eksperimentai, kurie tapo prasminga ir puoselėjama darželio tradicija. Tokios veiklos skatina vaikų smalsumą, pažinimą, fizinį aktyvumą, stiprina emocinę sveikatą ir padeda formuoti tvarų ryšį su gamta. Pažintinės, kūrybinės ir sveikatinimo veiklos organizuojamos Sauso ežero pakrantėje, Verkių regioniniame parke ir miško aplinkoje. Vaikai dalyvauja sveikatinimo mankštose, sporto renginiuose (bėgimo, jogos užsiėmimuose, estafetėse, judriųjų žaidimų dienose), kūrybinėse bei pažintinėse veiklose, tradiciniuose Žolinių žygiuose, gamtos stebėjimuose, tyrimuose ir eksperimentuose.

Didelis dėmesys įstaigoje skiriamas vaikų gerovei, prevencinei veiklai ir saugios, emociškai palankios aplinkos kūrimui. Ugdymo procese nuosekliai stiprinamos vaikų socialinės ir emocinės kompetencijos, įgyvendinamos prevencinės programos, skatinamas pozityvus elgesys, tarpusavio pagarba, empatija ir bendruomeniškumas.

Svarbi įstaigos savitumo dalis – aktyvus bendruomeniškumo ir partnerystės puoselėjimas. Lopšelis-darželis glaudžiai bendradarbiauja su Verkių regioninio parko direkcija, Verkių ir Balsių bendruomenėmis, įtraukiant socialinius partnerius į edukacines, pažintines ir aplinkosaugines veiklas. Toks bendradarbiavimas sudaro vaikams galimybes mokytis per tiesioginę patirtį, pažinti savo gyvenamąją aplinką ir jaustis atsakingais jos puoselėtojais.

Įstaigoje taip pat įkurtas unikalus gamtos STEAM centras, kuriame kryptingai ir sistemingai vykdomas STEAM ugdymas, integruojant gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką. Šioje erdvėje vaikai tyrinėja, eksperimentuoja, stebi gamtos reiškinius, ugdosi smalsumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei problemų sprendimo gebėjimus.

Darželio bendruomenė kryptingai siekia, kad gamta taptų ne tik ugdymo aplinka, bet ir lygiaverčiu ugdymo partneriu, padedančiu vaikui augti sveikam, smalsiam, atsakingam ir sąmoningam.

Nuo pat įstaigos veiklos pradžios lopšelyje-darželyje formuojama besimokančios organizacijos kultūra, grindžiama tvarumu, patirtiniu mokymusi, bendradarbiavimu ir vaiko gerove, siekiant ugdyti sąmoningą, aplinką mylintį ir savo patirtimis besidžiaugiantį vaiką.

TĖVŲ IR ĮSTAIGOS BENDRUOMENĖS PARTNERYSTĖ

Tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenė aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos veikloje, įsitraukia į vaikų ugdymo procesą, domisi vaikų pasiekimais ir ugdymosi pažanga. Tėvai nuolat gauna informaciją apie vaiko ugdymą(si), pasiekimus bei įstaigos veiklą, yra skatinami aktyviai dalyvauti ugdymo procese.

Įstaigoje aktyviai veikia Įstaigos taryba ir tėvų komitetai, kurie prisideda prie sprendimų priėmimo, ugdymo proceso tobulinimo, bendruomeninių iniciatyvų bei renginių organizavimo. Tėvų atstovai konstruktyviai bendradarbiauja su administracija ir pedagogais, teikia siūlymus, dalyvauja planuojant ir įgyvendinant įstaigos veiklas.

Svarbi bendruomeninio bendradarbiavimo forma – tradicinis projektas „Tėvų savaitė“, kurio metu tėvai aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą ir organizuoja vaikams įvairias edukacines, pažintines ir kūrybines veiklas. Projekto metu vaikai susipažįsta su įvairiomis profesijomis,

plečia akiratį, ugdosi smalsumą ir mokymosi motyvaciją. Tokios veiklos daro teigiamą poveikį vaikų ugdymuisi ir skatina pozityvų požiūrį į mokymąsi.

Įstaigoje taip pat organizuojamos paskaitos ir diskusijos tėvams vaikų auklėjimo, emocinės raidos, elgesio ir bendravimo temomis, kurias kviestinės psichologės. Šios veiklos stiprina tėvų kompetencijas, skatina atvirą dialogą, padeda ieškoti bendrų sprendimų bei stiprina pasitikėjimu grįstą partnerystę tarp šeimos ir įstaigos.

Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, kartu sprendžiant vaikų ugdymosi, adaptacijos, emocinės ir socialinės raidos klausimus. Tėvų bendruomenė įstaigos veiklos atžvilgiu pasižymi geranorišku požiūriu, pasitikėjimu ir aktyvia pagalba.

Lopšelis-darželis „Malūnėlis“ atliepia tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius ir lūkesčius, sudarydamas sąlygas vaikams ugdytis modernioje, kūrybiškoje, saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje bei užtikrindamas kokybišką ugdymo procesą.

Lopšelis-darželis „Malūnėlis“ yra ikimokyklinė švietimo įstaiga, užtikrinanti ugdymo ir socializacijos tęstinumą, sudaranti galimybes sėkmingai spręsti vaikų adaptacijos klausimus bei palaikanti kokybišką tėvų (globėjų) ir pedagogų bendravimą bei bendradarbiavimą. Tokia partnerystė yra naudinga visai lopšelio-darželio „Malūnėlis“ bendruomenei – tėvams, pedagogams ir vaikams, nes stiprina bendruomeniškumą, tarpusavio pasitikėjimą ir bendrą atsakomybę už vaiko ugdymosi sėkmę.

DARŽELIO VEIKLOS TIKSLAS

Atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsningumais, sudarant sąlygas bendražmogiškų vertybių atsiskleidimui, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

VALDYMO STRUKTŪRA IR DARBUOTOJAI

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Malūnėlis“ dirba kvalifikuota, kompetentinga ir bendradarbiaujanti pedagogų bei specialistų komanda.

Istaigoje dirba:

- 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojos;
- 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojos;
- meninio ugdymo mokytoja;
- fizinio ugdymo mokytojas;
- mokinio padėjėja (padėjėja vaikui), teikianti individualią pagalbą.
- švietimo pagalbos specialistai.

Švietimo pagalbos specialistų komandą sudaro:

- logopedės, teikiančios pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, ugdanti kalbinius gebėjimus, stiprinanti taisyklingos kalbos vartojimą bei komunikavimo įgūdžius;
- specialioji pedagogė, teikianti specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinanti vaikų gebėjimus, rengiant ir įgyvendinant individualius pagalbos planus, taikanti ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, konsultuojanti pedagogus ir tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymosi klausimais;
- socialinė pedagogė, padedanti vaikams sėkmingai adaptuotis lopšelyje-darželyje, stiprinanti jų socialinius įgūdžius, užtikrinanti saugią ugdymosi aplinką, prisidedanti prie prevencinės veiklos bei bendradarbiaujanti su šeima ir kitomis institucijomis;
- psichologė, stiprinanti vaikų emocinę gerovę ir psichologinį atsparumą, atliekanti vaikų emocinės ir psichologinės raidos stebėseną, bendradarbiaujanti su tėvais ir pedagogais, nustatanti vaikų emocinius, elgesio bei ugdymosi sunkumus ir padedanti juos spręsti.

Įstaigoje veikia stipri ir aktyvi Vaiko gerovės komisija, kuri užtikrina savalaikę, kryptingą ir kokybišką pagalbą vaikui ir jo šeimai. Komisija koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, analizuoja vaikų ugdymosi, elgesio ir emocinius poreikius, inicijuoja pagalbos priemones, bendradarbiauja su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais (globėjais, rūpintojais), siekdama vaiko gerovės, sėkmingos adaptacijos ir ugdymosi pažangos.

Visi įstaigoje dirbantys pedagogai turi aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą, yra motyvuoti, atviri naujovėms ir kryptingai jas taiko ugdymo procese. Šeši pedagogai turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, du pedagogai siekia vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos, viena pedagogė siekia metodininkės kvalifikacinės kategorijos. Pedagogų profesinės kompetencijos, sukaupta patirtis ir nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas sudaro tvirtas prielaidas kokybiškam, kiekvieno vaiko poreikius atliepiančiam ugdymui. Ugdymo įstaigoje kiekvienas vaikas ugdomas individualiu tempu, atsižvelgiant į jo gebėjimus, poreikius ir galimybes, kryptingai siekiant Pasiekimų apraše numatytų žinių, gebėjimų ir nuostatų. Pedagogai nuolat tobulina profesines kompetencijas, dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose, seminaruose, kvalifikacijos tobulinimo kursuose, dalijasi gerąja patirtimi metodiniuose pasitarimuose.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos:

- **Įstaigos taryba** – dalyvaujanti sprendžiant strateginius įstaigos veiklos klausimus ir stiprinanti bendruomenės savivaldą;
- **Pedagogų taryba** – koordinuojanti ugdymo proceso organizavimą, pedagoginės veiklos tobulinimą ir sprendimų priėmimą ugdymo klausimais;
- **Metodinė taryba** – užtikrinanti pedagogų metodinį bendradarbiavimą, profesinių kompetencijų stiprinimą ir gerosios patirties sklaidą;
- **Vaikų taryba** – skatinanti vaikų saviraišką, iniciatyvumą ir pilietiškumą, sudaranti galimybes vaikams dalyvauti sprendžiant jiems aktualius lopšelio-darželio gyvenimo klausimus, ugdanti atsakomybę ir bendruomeniškumą.

II. SVARBIAUSI VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“ PASIEKIMAI 2025 METAIS

Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ Strateginio 2024-2028 m veiklos plano tikslas:

Darni aplinka – vaikų sveikatai.

Uždaviniai:

- 1. Integruoti darnaus vystymosi švietimo klausimus į visas darželio gyvenimo sritis.*
- 2. Skatinti fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.*
- 3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimą darnioje aplinkoje.*
- 4. Kurti patrauklią, šiuolaikišką, atitinkančią vaikų poreikius ugdymo(si) aplinką.*

Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2025 metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS, SIEKiant KIEKVIEÑO UGDYTINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS:

2025 m. metinio plano uždavinys įgyvendintas sėkmingai. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo ir kiekvieno ugdytinio individualios pažangos, pedagogai nuosekliai tobulino kompetencijas ugdymo turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdymo strategijų bei ugdymo(si) metodų taikymo srityse. Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, metodiniuose pasitarimuose ir metodinio būrelio „Aidas“ susitikimuose. Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, buvo vykdomas numatytas darbų planas. Sudaryta darbo grupė parengė naują ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio sparnai“, kuri buvo parengta 2025 m. gegužės 31 d. ir 2025 m. birželio mėnesį buvo pateikta Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriui. Taip pat 2025 m. rugsėjo mėnesį buvo parengta ir tėvų bendruomenei pristatyta darželio ikimokyklinio ugdymo programos adaptuota versija, užtikrinanti programos turinio aiškumą, prieinamumą ir bendruomenės įtraukimą į ugdymo procesą. 2025 m. rugsėjo mėnesį nauja lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa buvo pristatyta bendruomenei ir pradėta įgyvendinti ugdymo praktikoje. Mokytojos sėkmingai įgyvendina atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą kasdienėje ugdymo veikloje,

taikydamos šiuolaikiškus ugdymo metodus, orientuotus į vaikų individualią pažangą. Pedagogai aktyviai dalijasi gerąja patirtimi metodinių pasitarimų metu, aptaria taikomų ugdymo strategijų veiksmingumą ir reflektuoja ugdymo proceso rezultatus. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki gruodžio 31 d. buvo vykdoma nuolatinė naujos lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo stebėseną, analizę ir refleksiją metodinių pasitarimų metu. 2025 m. gruodžio 4 d. buvo parodyta atvira ugdymoji veikla pagal atnaujintą programą, kurios metu mokytojos pristatė veiklą 5-6 m. vaikams „*Kalėdų džiaugsmas šiukšlių dėžėje*“. Po atviros veiklos vyko pedagoginės praktikos refleksija, kurios metu pedagogai pasidalijo profesinėmis įžvalgomis. Refleksija skatino profesinį dialogą, dalijimąsi gerąja patirtimi ir prisidėjo prie pedagogų kompetencijų tobulinimo. Ši veikla patvirtino, kad atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa yra sėkmingai įgyvendinama, o pedagogų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi prisideda prie nuoseklaus ugdymo kokybės gerinimo ir kiekvieno ugdytinio individualios pažangos užtikrinimo.

INOVATYVAUS UGDYMO ĮGYVENDINIMAS LOPŠELYJE-DARŽELYJE „MALŪNĖLIS“:

2025 m. metinio plano uždavinys įgyvendintas sėkmingai. Lopšelyje-darželyje kryptingai ir nuosekliai įgyvendinamas inovatyvus ugdymas, orientuotas į šiuolaikinių vaikų ugdymosi poreikius, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą bei bendruomenės įtraukimą. Įstaigoje įgyvendinama Vilniaus lopšelio-darželio STEAM ugdymo strategija ir veiklos planas. Didelis dėmesys skiriamas pedagogų STEAM kompetencijų stiprinimui. Visa lopšelio-darželio bendruomenė 2025 m. vasario 5 d. dalyvavo mokymuose „STEAM ugdymas“, taip pat įsitraukė į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Tūkstantmečio darželis’25“. Įstaigoje buvo organizuoti praktiniai mokymai darželio bendruomenei, kuriuos vedė edukologijos mokslų daktarė, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos dėstytoja, docentė dr. Sigita Burvytė. Lektorė atvyko į mūsų įstaigą ir vedė praktinius užsiėmimus, orientuotus į STEAM ir STREAM ugdymo taikymą kasdienėje ugdymojoje veikloje, metodų pritaikymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Siekiant užtikrinti STEAM ir STREAM ugdymo tęstinumą bei metodinį pagrįstumą, buvo įsigyti metodiniai leidiniai ir knygos, skirtos STEAM ir STREAM ugdymui, kurios paskirstytos į kiekvieną grupę. Šios priemonės naudojamos planuojant ir įgyvendinant ugdomasias veiklas, stiprinant pedagogų profesinę kompetenciją ir ugdymo kokybę. Įstaiga laimėjo finansavimą, kurio dėka buvo

įrengta STEAM gamtos laboratorija, pritaikyta patyriminiam STEAM gamtamoksliniam ugdymui. Laboratorijoje ugdymo procesas vyksta pagal sudarytą tvarkaraštį kiekvienai grupei kartą per savaitę, vadovaujantis atnaujinta darželio programa, STEAM ugdymo programa ir metiniu veiklos planu. Ši erdvė sudaro sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, kelti hipotezes ir mokytis per patirtį. Taip pat įsigyta šiuolaikiška STEAM įranga ir priemonės gamtamoksliniam ugdymui: svarstyklės, mikroskopai, tyrinėjimo rinkiniai. Ugdymo procese aktyviai taikomos IKT priemonės – interaktyvios SMART lentos, ekranai, robotukai, kurios skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus. Į ugdymo procesą aktyviai įtraukiamos šeimos: organizuojamos projektinės veiklos, „Tėvų STEAM profesijų savaitė“, skatinamas bendradarbiavimas. Įstaiga inicijavo ir įgyvendina respublikinį priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektą „Sėju – tyrinėju“, stiprinantį vaikų gamtamokslinį pažinimą. Pedagogų bendradarbiavimui ir profesiniam augimui sukurta virtuali STEAM grupė, kurioje mokytojos dalijasi gera patirtimi, kelia STEAM veiklų aprašus, dalinasi ugdomųjų veiklų idėjomis. Taip sistemingai kaupiamas gerosios patirties bankas, stiprinantis ugdymo kokybę ir tęstinumą.

NARATYVINIO ŽAIDIMO METODO DIEGIMAS:

Įstaigoje kryptingai visus metus diegiamas naratyvinio žaidimo metodas, stiprinant pedagogų kompetencijas ir bendradarbiavimo kultūrą. Pedagogai ir mokytojų padėjėjos visus metus dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese“. Ugdymas, grindžiamas naratyvinio žaidimo principais, skatina aktyvų visų vaikų – turinčių skirtingus gebėjimus ir ugdymosi poreikius – įsitraukimą. Sistemingai organizuojami naratyviniai žaidimai padėjo lavinti vaikų socialinius, pažintinius ir kūrybinius gebėjimus, plėtoti pasaulio suvokimą bei formuoti vertybines nuostatas. Pedagogai dalijosi savo patirtimi ne tik darželio mastu, bet ir miesto ir respublikos mastu, bendradarbiavo su kitomis švietimo įstaigomis, taip prisidėdami prie inovatyvių ugdymo praktikų sklaidos. Įgyvendinant šį uždavinį, lopšelyje-darželyje įgyvendintas metinis naratyvinio žaidimo projektas „Alisa stebuklų šalyje“, kuris tapo jungiančia ašimi įvairioms ugdomosioms veikloms, renginiams ir bendruomenės iniciatyvoms. Įstaiga laimėjo finansavimą ne tik bendruomenės mokymams, bet taip pat ir papildomą 700 eurų finansavimą, kuris buvo panaudotas profesionalių pasakos „Alisa stebuklų šalyje“ personažų kostiumų pasiuvimui. Įsigyti kostiumai aktyviai

naudojami visų įstaigos renginių, švenčių, edukacinių veiklų ir naratyvinių žaidimų metu, praturtindami ugdymo procesą, stiprindami vaikų įsitraukimą, vaizduotę ir emocinį patyrimą. Ši priemonė tapo ilgalaikiu edukaciniu resursu, sudarančiu sąlygas nuosekliai plėtoti naratyvinio žaidimo metodą kasdienėje ugdymo praktikoje. Pedagogai pasidalino sukaupta patirtimi miesto ir respublikos mastu, pristatė pranešimą mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Kai mokytojas žaidžia: naratyvinio žaidimo kūrimas“, kuri užbaigė Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose vykusią „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi (NEPL) metodo diegimas ikimokykliniame ugdyme“ mokymų ciklą.

ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS VADOVAUJANTIS UNIVERSALIAUS DIZAINO UGDYMUISI PRINCIPU:

2025 metais lopšelyje-darželyje nuosekliai ir kryptingai įgyvendintas įtraukusis ugdymas, vadovaujantis universalios dizaino ugdymuisi principais. Didelis dėmesys skirtas Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos efektyvumui, stiprinant švietimo pagalbos teikimo kokybę ir prieinamumą visiems vaikams. VGK komanda veikė profesionaliai, sklandžiai ir sistemiškai: buvo įgyvendintas VGK veiklos planas, identifikuotos problemos visose grupėse. Reguliariai organizuoti VGK posėdžiai, kurių metu konstruktyviai aptarti vaikų gerovės, pasiekimų ir pažangos klausimai, užtikrintas tikslingas sprendimų priėmimas. Administracija kartu su VGK planavo ir įgyvendino bendruomenės švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais, nuosekliai vykdytas „Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo lopšelyje-darželyje „Malūnėlis“ 2022–2025 m.“ planas. Sistemingai tobulintos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo mokymuose apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą:

- *Mokymai „Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) skirtumai“;*
- *Mokymai „Daugiakalbių vaikų ugdymas darželyje“;*
- *Mokymai „Emocinių vaiko kompetencijų ugdymas“;*
- *Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“ Tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“;*

- *Think Equal* ankstyvojo amžiaus socialinio ugdymo mokymai.

Ypatingas dėmesys skirtas aktyviam ir veiksmingam bendradarbiavimui su tėvais, organizuotos individualios konsultacijos, susitikimai ir aptarimai. Tėvams teiktos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijos, informacija sistemingai skleidžiama per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Toks bendradarbiavimas stiprina tėvų pasitikėjimą teikiamos pagalbos veiksmingumu ir skatino bendrą atsakomybę už vaiko ugdymosi sėkmę. Užtikrintas ankstyvas vaikų raidos, kalbos ir elgesio sunkumų atpažinimas, vykdytas nuoseklus švietimo pagalbos specialistų stebėjimas, organizuotas komandinis pedagogų ir specialistų darbas planuojant pagalbą vaikams. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti ir kokybiškai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, taikytas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, orientuotas į kiekvieno vaiko pažangą. Organizuoti prevenciniai renginiai (Tolerancijos diena, Mėnuo be patyčių, Draugo diena ir kt.), stiprinę pozityvias bendruomenės vertybines nuostatas ir palankią emocinę aplinką. VGK komanda yra efektyvi, profesionali ir atsakinga, dirbanti sklandžiai, bendradarbiaujant su šeima, pedagogais ir specialistais, bei teikianti kokybiškas, laiku ir vaiko poreikius atitinkančias švietimo pagalbos paslaugas, reikšmingai prisidedančias prie vaikų gerovės, sėkmingos adaptacijos ir ugdymosi pažangos.

SVEIKOS, SAUGIOS IR DARNIOS APLINKOS, ATLIEPIANČIOS ŠIUOLAIKINIO VAIKO POREIKIUS KŪRIMAS:

Lopšelyje-darželyje didelis ir nuoseklus dėmesys skiriamas vaikų fizinei ir emocinei sveikatai, psichologinei gerovei bei patyčių prevencijai. Sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo puoselėjimas vykdomas sistemingai, integruojant šias temas į kasdienį ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas. Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, kurio specialistai visus metus sistemingai vykdo sveikatos stiprinimo pamokėles visose amžiaus grupėse. Ugdytiniais organizuojamos edukacijos dantų priežiūros, asmens higienos, bakterijų prevencijos, saugaus elgesio, plokščiapėdystės profilaktikos ir kitomis sveikatingumo temomis. Bendruomenei nuolat teikiama aktuali informacija, skatinanti sveiką gyvenimo būdą ir atsakingą požiūrį į sveikatą. Fizinio aktyvumo skatinimui organizuojami bendruomeniniai renginiai ir iniciatyvos: sporto šventės, bėgimai, sveikatinimo žygiai, estafečių dienos, fizinio ugdymo užsiėmimai, sveikatą stiprinančios mankštos.

Ypatingas dėmesys skiriamas emocinės vaikų sveikatos stiprinimui ir patyčių prevencijai. Įstaigoje nuosekliai vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo prevencinės programos: „Think Equal“, „Zipio draugai“ ir „Kimochi“, taip pat prevencinių užsiėmimų ciklas „Esame saugūs“ priešmokyklinio ir 5–6 metų amžiaus vaikams. Šios programos padeda vaikams atpažinti ir valdyti emocijas, ugdyti socialinius ir emocinius gebėjimus, kurti pozityvius tarpusavio santykius, mokytis taikių problemų sprendimo būdų. Įgyvendinamos veiklos prisideda prie vaikų emocinės gerovės, psichologinės sveikatos stiprinimo, geresnio grupių mikroklimato kūrimo ir saugios, palaikančios ugdymo aplinkos užtikrinimo. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos vaikų emocinei gerovei ir individualių poreikių atliepimui – įrengtas sensorinis kambarys, kuriame kryptingai vykdomi švietimo pagalbos specialistų individualūs užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Sensorinė aplinka taikoma siekiant stiprinti vaikų savireguliaciją, emocinę pusiausvyrą, dėmesio koncentraciją ir bendrą psichologinę savijautą. Sensoriniame kambaryje organizuojami švietimo pagalbos specialistų individualūs užsiėmimai, atliepiantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius. Ši erdvė yra svarbi įtraukiojo ugdymo dalis, užtikrinanti kokybišką, savalaikę ir veiksmingą pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2025 metais lopšelyje-darželyje „Malūnėlis“ kryptingai ir nuosekliai įgyvendintas bendruomenės švietimas darnaus vystymosi temomis, integruojant tvarumo, aplinkosaugos ir globalaus pilietiškumo nuostatas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą. Darnaus vystymosi temos buvo sistemingai integruotos į ilgalaikį ir trumpalaikį ugdomųjų veiklų planavimą visose grupėse, organizuojamos ugdomosios veiklos, atviros veiklos, jų stebėjimas ir refleksija. Pedagogai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami ilgalaikėje programoje „Darnaus vystymosi nuostatos mokykloje“, „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“ (40 akad. val.) „Darnus vartojimas – darniam pasauliui kurti“, aplinkosauginėje konferencijoje „Įdomioji ekologija“, aplinkosauginiame protmušyje „Ar girdi žemės balsą?“, kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Žaliasis raštingumas ugdymo procese“, gilino žinias klimato kaitos, globalaus pilietiškumo ir darnaus vystymosi švietimo temomis. Per metus inicijuotos ir įgyvendintos STEAM gamtamokslinės projektinės veiklos ir tvarumo projektai: „Mes rūšiuojam“, „Maisto švaistymo mažinimas“, „Samanų sala“, „Mes – Gamtos vaikai“, taip pat inicijuoti įstaigos respublikiniai priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų STEAM

projektai: „Sėju – tyrinėju“, „Žaliųjų Kalėdų dirbtuvės“. Organizuotos įvairios edukacinės veiklos, akcijos ir renginiai, formuojantys sąmoningą vaikų mąstymą, tvarius vartojimo įpročius ir ekologines nuostatas: „EKO mainytuvės“, Pasaulinės Žemės dienos minėjimas, gamtosauginiai žygiai ir aplinkos tvarkymo akcijos, Vandens dienos STEAM veiklos „Pažinkime vandenį“, tradicinė Inkilų kėlimo šventė, aplinkosauginės viktorinos, vaistažolių edukacijos, atliekų rūšiavimo pamokėlės, patirtinės veiklos apie gyvūnų globą žiemą bei interaktyvi patirtinė edukacija „Žalioji žinutė“, pasitelkiant virtualios realybės technologijas. Organizuoti protmūšiai „Ar girdi žemės balsą?“, „Tvari ateitis superherojaus rankose“, „Įdomioji ekologija“. Didelis dėmesys skirtas patirtiniam ugdymui netradicinėse erdvėse – organizuoti teminiai pažintiniai žygiai ir edukacinės išvykos į Verkių regioninį parką, Saugomų teritorijų centrą, Valstybės pažinimo centrą ir kitas aplinkas, skatinančias vaikų pažinimą per tiesioginę patirtį.

Įgyvendinant ilgalaikes darnaus vystymosi iniciatyvas, įrengta lopšelio-darželio STEAM gamtamokslinė laboratorija, įgyvendintas projektas „Samanų sala“, įrengta lauko edukacinė erdvė samanų įvairovės pažinimui bei išmanus pažintinis stendas vaikams, pradėtas formuoti lopšelio-darželio sodas, įrengtas samanų, bioįvairovės pažinimo stendas ir edukacinė erdvė „Samanų sala“. Darnumas mūsų įstaigoje apima ne tik aplinkosauginius aspektus. Nors didelį dėmesį skiriame gamtos ir biologinės įvairovės išsaugojimui, ne mažiau svarbi mūsų veiklos dalis yra socialinė atsakomybė ir bendruomenių stiprinimas. Aktyviai įgyvendiname socialines iniciatyvas ir organizuojame gerumo akcijas, skatinančias darbuotojų įsitraukimą bei solidarumą. Viena iš tokių iniciatyvų – Pyragų diena, kurios metu surinktos lėšos buvo skirtos Vaikų raidos klinikai. Ši parama prisideda prie neįgalių ir sunkiai sergančių vaikų reabilitacijos bei jų raidos galimybių gerinimo.

Atliktas „Tvari mokykla“ įsivertinimas, pateikta paraiška ir sėkmingai įsitraukėme į darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“. Remiantis gautais rezultatais, identifiкуotos tobulintinos darželio veiklos tvarumo sritys ir parengtas Tvarumo pokyčio planas, numatantis kryptingus veiksmus aplinkosauginių ir socialinių iniciatyvų plėtrai bei visos bendruomenės įtraukimui. Įvertinus mūsų pateiktą paraišką, nuspręsta **rekomenduoti mūsų įstaigai III – aukščiausią – tvarumo pakopą iš trijų galimų**. 2026 m. pavasarį įstaigą aplankys atsakingos institucijos atstovai, kurie susipažins su pasiekimais, aptars įgyvendintas veiklas ir, tikėtina, patvirtins rekomenduotą tvarumo pakopą. Nuosekliai ir atsakingai

įgyvendintos visos suplanuotos darnaus vystymosi veiklos, stiprinamos vaikų, pedagogų ir visos bendruomenės tvarumo kompetencijos, aplinkosauginis sąmoningumas.

III. 2026 METŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“ VEIKLOS PRIORITETAİ

1. Kokybiškas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Malūnėlio sparnai“ įgyvendinimas:

- 1.1. Užtikrinti nuoseklų ir kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Malūnėlio sparnai“ įgyvendinimą.
- 1.2. Integruoti STEAM ugdymo metodus į kasdienį ugdymo procesą, skatinant vaikų patirtinį mokymąsi, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.
- 1.3. Užtikrinti įtraukią, saugią ir vaikų individualius poreikius atliepiančią ugdymo aplinką, taikant universalaus dizaino ugdymui principus ir stiprinant švietimo pagalbos sistemos veiksmingumą.
- 1.4. Plėtoti projektinę veiklą ir bendradarbiavimą su šeimomis bei socialiniais partneriais, stiprinant ugdymo proceso tęstinumą ir bendruomeniškumą.

2. Ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo stiprinimas:

- 2.1. Įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programą, skatinančią vaikų domėjimąsi knyga, kalba ir pasakojimu.
- 2.3. Kurti ir atnaujinti ugdymo aplinkas, palankias skaitymui, kalbinei saviraiškai ir kūrybinei raiškai.
- 2.4. Plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų kalbos, pasakojimo, klausymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą.
- 2.5. Į vaikų kalbinės raidos ugdymą įtraukti šeimos narius, stiprinant šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystę.
- 2.6. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, bibliotekomis ir kultūros įstaigomis, praturtinant ankstyvojo skaitymo ugdymo turinį.
- 2.7. Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, siekiant kryptingo vaikų kalbinių gebėjimų stiprinimo.

3. Lopšelio-darželio veiklos tvarumo stiprinimas, įtraukiant visą bendruomenę:

- 3.1. Stiprinti darželio veiklos tvarumą, efektyviai naudojant materialinius, energetinius ir žmogiškuosius išteklius.
- 3.2. Propaguoti tvarų judumą ir saugų eismą, organizuojant edukacines veiklas vaikams ir bendruomenei.
- 3.3. Plėtoti aplinkosaugines iniciatyvas, skatinančias vaikų ekologinį sąmoningumą ir atsakingą vartojimą.
- 3.4. Puoselėti darželio aplinką ir žaliasias zonas, saugant biologinę įvairovę ir aplinkos paveldą.
- 3.5. Didinti vaikų, tėvų ir darbuotojų įsitraukimą į tvarumo ir aplinkosaugos veiklas.
- 3.6. Skatinti vaikų iniciatyvumą, pilietiškumą ir atsakomybę, įtraukiant juos į veiklų planavimą ir įgyvendinimą.
- 3.7. Užtikrinti sistemingą veiklų stebėseną, įsivertinimą ir pasiektų rezultatų analizę.

I PRIORITETAS				
KOKYBIŠKAS ATNAUJINTOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS „MALŪNĖLIO SPARNAI“ ĮGYVENDINIMAS.				
Tikslas: Užtikrinti kokybišką, nuoseklų ir šiuolaikišką ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą, taikant STEAM ugdymo metodus, universalios dizaino ugdymui (UDM) principus ir plėtojant bendradarbiavimą su šeimomis bei socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą	1.1.1. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis nauja programa „Malūnėlio sparnai“; vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir refleksiją pedagogų tarybos bei metodinių pasitarimų metu.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.1.1. Užtikrintas nuoseklus ir kryptingas ugdymo programos įgyvendinimas.
	1.1.2. Įgyvendinamas 2025–2026 m. „Pagalbos mokytojui, vykdant ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio sparnai“, planas.“	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.1.2. Užtikrinta sisteminga pedagogų metodinė pagalba ir kokybiškas ikimokyklinio ugdymo programos „Malūnėlio sparnai“ įgyvendinimas.

	1.1.3. Ugdymo proceso kokybei užtikrinti organizuojamos atviros ugdomosios veiklos, vykdoma jų stebėseną ir aptarimas metodinių pasitarimų metu, atliekama pedagoginė refleksija, analizuojant taikytus ugdymo metodus, vaikų įsitraukimą ir pasiekimus, bei skatinamas pedagogų dalijimasis gerąja patirtimi, siekiant kryptingo ugdymo turinio tobulinimo ir veiklų kokybės gerinimo.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.1.3. Pedagogai sistemingai reflektuos ugdomąją veiklą ir gerąsias pedagogines praktikas, analizuodami taikytus ugdymo metodus bei vaikų pasiekimus. Sustiprės pedagogų profesinės kompetencijos ir gebėjimas taikyti šiuolaikiškus ugdymo metodus, bus identifikuojamos ir skleidžiamos veiksmingos pedagoginės praktikos, gerės ugdymo proceso kokybė, vaikų įsitraukimas ir užtikrinamas nuoseklus ugdymo turinio tobulinimas, grindžiamas refleksija ir gerąja patirtimi.
1.2. Integruoti STEAM ugdymo metodus į kasdienį ugdymo procesą, skatinant vaikų patirtinį mokymąsi, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir problemų	1.2.1. Skatinti STEAM ugdymo metodų taikymą, integruojant juos į pedagogų ugdymo planus ir kasdienį ugdymo procesą.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų ugdymo planuose integruos STEAM elementus, susietus su programos „Malūnėlio sparnai“ turiniu, ir taikys STEAM metodais grįstus ugdymo būdus.
	1.2.2. Organizuoti bendras STEAM veiklas, eksperimentus ir projektus, pritaikytus ikimokyklinio amžiaus vaikams.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.2.2. Per metus bus organizuotos ne mažiau kaip 4 bendros darželio STEAM veiklos, eksperimentai ar projektai, pritaikyti ikimokyklinio amžiaus vaikams.
	1.2.3. Stebėti ir vertinti vaikų įsitraukimą į STEAM veiklas, skatinant jų smalsumą, iniciatyvumą ir aktyvų dalyvavimą.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.2.3. Stebimų ugdomųjų veiklų metu (ne mažiau kaip 4 kartus per metus) bus fiksuojamas aktyvus vaikų įsitraukimas, domėjimasis ir iniciatyvumas.

sprendimo gebėjimus.	1.2.4. Į STEAM ugdymo veiklas įtraukti tėvus ir bendruomenę, stiprinant bendradarbiavimą grįstą ugdymosi aplinką.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.2.4. Per metus bus organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros ugdomosios veiklos su tėvais ir bendruomene, susijusios su ugdymo turiniu ir STEAM veiklomis.
	1.2.5. Ugdymo procesas pagal sudarytą grafiką bus organizuojamas ne rečiau kaip kartą per savaitę STEAM gamtos laboratorijoje, sudarant sąlygas vaikų patirtiniam, tyrinėjimu grįstam mokymuisi.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.2.5. Vaikai turės galimybę ugdytis kitokioje, inovatyvioje ir tyrinėjimui palankioje ugdymo aplinkoje.
	1.2.6. Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas, vykdant STEAM veiklų refleksiją ir dalijantis praktinėmis patirtimis.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.2.6. Pedagogai sistemingai dalinsis STEAM veiklų patirtimi, idėjomis ir pavyzdžiais uždaroje STEAM pedagogų grupėje, stiprinant bendradarbiavimą ir profesinį mokymąsi. Stiprės pedagogų STEAM kompetencijos ir bendruomeniškumas, kuriant bendradarbiavimą grįstą ugdymosi kultūrą. Bus skleidžiamos ir taikomos veiksmingos STEAM ugdymo praktikos, prisidedančios prie ugdymo proceso kokybės gerinimo.
1.3. Užtikrinti įtraukia, saugią ir vaikų individualius poreikius atliepiančią ugdymo aplinką, taikant universalaus	1.3.1. Ugdomosios veiklos diferencijuojamos pagal vaikų gebėjimus ir poreikius, taikomi įvairūs mokymosi būdai (vizualinis, praktinis-patirtinis mokymasis), o ugdymo priemonės ir aplinka pritaikomos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.3.1. Sudarytos sąlygos visiems vaikams aktyviai dalyvauti ugdymo procese, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius. Pagerės ugdymo prieinamumas, vaikų įsitraukimas ir mokymosi sėkmė, o ugdymo aplinka taps įtrauki ir palanki kiekvieno vaiko visuminei raidai.
	1.3.2. Reguliariai organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu savalaikiai aptariami vaikų ugdymosi ir	Visus metus	Direktorė, direktoriaus	1.3.2. Užtikrintas veiksmingas Vaiko gerovės komisijos darbas, savalaikis vaikų ugdymosi ir elgesio sunkumų atpažinimas bei pagalbos

dizaino ugdymui principus ir stiprinant švietimo pagalbos sistemos veiksmingumą.	elgesio sunkumai, rengiami ir įgyvendinami individualūs pagalbos vaikui planai bei plėtojamas bendradarbiavimas su švietimo, socialinėmis ir sveikatos institucijomis.		pavadootoja ugdymui	organizavimas pagal individualius poreikius. Stiprės pedagogų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, o taikomos pagalbos priemonės prisidės prie vaiko gerovės stiprinimo ir emocinės savijautos gerėjimo.
	1.3.3. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir SUP padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas, organizuojant mokymus, konsultacijas ir bendrus susitikimus su tėvais, taip pat vykdant bendruomenės švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais per įstaigos interneto svetainę, socialinius tinklus ir susirinkimus.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui	1.3.3. Sustiprės pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir SUP padėjėjų kompetencijos vaikų gerovės bei įtraukiojo ugdymo srityse. Gerės bendradarbiavimas su tėvais, didės jų įsitraukimas į ugdymo procesą, o bendruomenė bus nuosekliai informuojama ir šviečiama įtraukiojo ugdymo klausimais. Tai prisidės prie vaiko gerovės stiprinimo ir palankios, įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimo.
	1.3.4. Stiprinti vaikų ir bendruomenės socialinę, emocinę ir fizinę gerovę, organizuojant prevencinius socialinius renginius ir sistemingas sveikatos saugojimo edukacines veiklas.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui	1.3.4. Bus formuojami vaikų saugaus elgesio, sveikos gyvensenos ir socialiniai įgūdžiai. Stiprės vaikų fizinė ir emocinė gerovė, didės bendruomenės sąmoningumas prevencijos ir sveikatos stiprinimo srityse, o ugdymo įstaigoje bus kuriama saugi, palaikanti ir vaikų gerovei palanki aplinka.
	1.3.5. Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo prevencines programas „Zipio draugai“, „Kimoči“ ir „Think Equal“, kurios padės vaikams atpažinti ir įvardyti emocijas, ugdyti socialinius bei bendravimo įgūdžius, stiprinti savireguliaciją, empatiją, tarpusavio santykius ir pozityvų elgesį.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui	1.3.5. Stiprės vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, gebėjimas atpažinti ir įvardyti jausmus, tinkamai juos reikšti bei spręsti kasdienes socialines situacijas. Gerės vaikų tarpusavio santykiai, bendravimo kultūra ir emocinė savijauta, bus kuriama saugi,

				palaikanti ir vaiko gerovę stiprinanti ugdymo aplinka.
	1.3.6. Užtikrinti saugios, prieinamos ir vaikų poreikius atitinkančios ugdymo aplinkos kūrimą, aprūpinant sensorinį kambarį ir specialistų kabinetus ugdymo priemonėmis bei pritaikant lauko žaidimų aikštes.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.3.6. Bus sukurta saugi, funkcionali ir vaikų individualius poreikius atitinkanti ugdymo aplinka. Pagerės ugdymo aplinkos prieinamumas ir pritaikomumas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, sudarant palankesnes sąlygas jų sensorinei, fizinei ir emocinei raidai bei vaiko gerovės stiprinimui.
1.4. Plėtoti projektinę veiklą ir bendradarbiavimą su šeimomis bei socialiniais partneriais, stiprinant ugdymo proceso tęstinumą ir bendruomeniškumą.	1.4.1. Plėtojama komunikacija su tėvais naudojant el. dienyną, organizuojami susirinkimai ir tarybų posėdžiai.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.4.1. Didės informacijos sklaidos aiškumas ir reguliarumas, stiprės tarpusavio pasitikėjimas bei bendradarbiavimas su šeimomis. Sistemingai (ne mažiau 2 k. per metus) vykdomi tėvų susirinkimai, darbuotojų (4 k.), įstaigos tarybos ir tėvų komitetų (3k.).
	1.4.2. Įgyvendinamas projektas „Tėvų savaitė“, kurio metu tėvai įtraukiami į ugdymo veiklas, projektus ir edukacines iniciatyvas: dalijasi profesine patirtimi, veda kūrybinius ar pažintinius užsiėmimus, dalyvauja bendrose veiklose su vaikais ir pedagogais.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.4.2. Ne mažiau kaip 10 proc. tėvų bus įtraukti į ugdymo veiklas, projektus ar edukacines iniciatyvas. Sustiprės šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas, didės tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą bei stiprės bendruomeniškumas.
	1.4.3. Skatinamas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, vykdamas bendrus projektus, organizuojant bendras veiklas, mokymus ir sudarant sąlygas neformaliai bendravimui.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.4.3. Įgyvendinami bendri įstaigos projektai „Mano šeimos medis“, „Žalioji laboratorija“ ir kiti bendruomeniškumą skatinantys projektai, kurių metu stiprinamas darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas, komandinė atsakomybė,

				tarpusavio pasitikėjimas bei kuriama bendradarbiavimu grįsta organizacijos kultūra.
	1.4.4. Atliekama tėvų ir bendruomenės grįžtamojo ryšio apklausa.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.4.4. Gauti apklausos duomenys padės įvertinti ugdymo proceso kokybę ir planuoti tolimesnius tobulinimo veiksmus.
	1.4.5. Plėtojamos partnerystės su vietos bendruomenės atstovais ir institucijomis.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.4.5. Bus įgyvendintos bendros veiklos ir iniciatyvos su socialiniais partneriais, praturtinančios ugdymo turinį ir stiprinančios bendruomeniškumą.
II PRIORITETAS				
ANKSTYVOJO SKAITYMO IR KALBINIŲ GEBĖJIMŲ UGDYMO STIPRINIMAS				
Tikslas:				
Sudaryti palankias sąlygas vaikų kalbinei raidai, formuoti teigiamą santykį su knyga, ugdyti ankstyvojo skaitymo, pasakojimo ir kalbinės saviraiškos gebėjimus.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi	Terminai	Laukiamas rezultatas
2.1. Įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programą, skatinančią vaikų domėjimąsi knyga, kalba ir pasakojimu.	2.1.1. Vykdomas ankstyvojo skaitymo programos įgyvendinimas.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2.1.1. Bus inicijuotas „Ankstyvojo skaitymo skatinimo“ ilgalaikių projektinių veiklų grupėse projektas (iki 2026-02-18). Organizuota ne mažiau 6 edukacinių veiklų, skatinančių vaikų domėjimąsi skaitymu ir knygomis. Sukurti ar kuriami skaitymo kampeliai visose grupėse papildyti knygomis ir kitomis priemonėmis pagal poreikį iki 2026-09-01. Didės vaikų domėjimasis knygomis ir skaitymu, stiprės kalbinė raiška, klausymo ir

				pasakojimo gebėjimai. Bus sukurta skaitymui palanki ugdymo aplinka visose grupėse, skatinanti vaikų motyvaciją, saviraišką ir teigiamą santykį su knyga.
	2.1.2. Kurti skaitymui bei kalbinei saviraiškai palankias ugdymo aplinkas, inicijuojant bendros skaitymo erdvės įkūrimą, teikiant paraišką Vilniaus miesto savivaldybės finansavimui gauti.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	2.1.2. Darželyje bus įkurta jauki, vaikų skaitymą skatinanti ir įvairiems ugdymosi poreikiams, įskaitant SUP vaikus, pritaikyta skaitymo erdvė, palanki emocinei sveikatai. Šioje erdvėje vyks skaitymo ritualai, kuriuose dalyvaus tėvai, seneliai, pedagogai ir kviestiniai svečiai, pasitelkiant knygų personažus, vaidybinius elementus ir kūrybinius pasakojimus. Skaitymo veiklos sudarys sąlygas vaikams nusiraminti, atsipalaiduoti, patirti skaitymo džiaugsmą, stiprins teigiamą emocinę savijautą, bendruomeniškumą ir ilgalaikį domėjimąsi knygomis.
	2.1.3. Organizuoti šeimos skaitymo rytmečiai ar popietės (ne mažiau 1 karto kiekvienoje grupėje).	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2.1.3. Stiprės vaikų kalbinė raiška, emocinis supratimas ir gebėjimas aptarti pasakojimų turinį, o šeimos bus aktyviau įtrauktos į vaikų kalbinio ugdymo procesą.
	2.1.4. Bendradarbiavimas su biblioteka organizuojant edukacinius skaitymus, knygų pristatymus ar pasakojimų dirbtuves (dalyvauja 20 % vaikų).	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2.1.4. Vaikai susipažins su biblioteka kaip kultūrine ir edukacine erdve, didės jų domėjimasis knygomis, skaitymu ir pasakojimais.
	2.1.5. Susitikimai su vaikų knygų autoriais, iliustruotojais ar pasakotojais.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2.1.5. Stiprės vaikų susidomėjimas kalba, literatūra ir kūryba, bus ugdomas teigiamas santykis su knyga ir skaitymu.

	2.1.6. Bendros veiklos su logopedais (ne mažiau 2 kartų) ar švietimo pagalbos specialistais.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, logopedės.	2.1.6. Gerės vaikų tartis, kalbos supratimas ir kalbiniai įgūdžiai, stiprės kryptingas kalbinės raidos ugdymas.
	2.1.7. Inicijuota projektinė veikla su kultūros, meno ar švietimo įstaigomis (dalyvauja 40 % vaikų).	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	2.1.7. Plėsis vaikų pasakojimo, klausymosi ir raiškos kalbos gebėjimai, bus praturtintas ugdymo turinys ir stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
III PRIORITETAS				
LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS TVARUMO STIPRINIMAS, ĮTRAUKIANT VISĄ BENDRUOMENĘ				
Tikslas				
Integruoti darnaus vystymosi principus į visas įstaigos veiklos sritis, stiprinti bendruomenės sąmoningumą ir atsakomybę už aplinką.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi	Terminai	Laukiamas rezultatas
3.1 Stiprinti darželio veiklos tvarumą, efektyviai naudojant materialinius, energetinius ir žmogiškuosius išteklius.	3.1.1. Parengti ir įgyvendinti energijos taupymo planą, įtraukiant darželio personalą ir vaikus (akcijos ir iniciatyvos: „Išjunk šviesą“, „Šilta be pertekliaus“ ir kt.).	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai.	3.1.1. Bus parengtas ir įgyvendinamas energijos taupymo planas. Didės vaikų ir darbuotojų sąmoningumas dėl elektros ir šilumos energijos taupymo, formuosis kasdieniai atsakingo energijos naudojimo įpročiai.
	3.1.2. Skatinti atsinaujinančių energijos šaltinių panaudojimą darželio veikloje (iki 5 %), taikant aplinkai draugiškus sprendimus.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	3.1.2. Darželyje bus taikomi aplinkai draugiški energijos sprendimai, o vaikai edukacinių veiklų metu susipažins su atsinaujinančiais energijos šaltiniais, dalyvaus praktinėse

			direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai.	veiklose, gamins, tyrinės ir atras. Didės bendruomenės žinios apie tvarią energiją ir jos svarbą aplinkai. Bus prisidedama prie tvaresnio įstaigos energijos vartojimo.
	3.1.3. Organizuojamos edukacinės veiklos, skatinančios vandens taupymą (pvz., „Taupau lašelį“), veiklose dalyvaus 100 % ugdytinių.	Kovas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	3.1.3. 100 % ugdytinių dalyvaus vandens taupymo edukacinėse veiklose. Vaikai įgis žinių apie vandens svarbą ir taupymo būtinybę. Formuosius atsakingo vandens vartojimo įgūdžiai kasdienėje veikloje.
	3.1.4. Įrengti papildomas atliekų rūšiavimo ir antrinio panaudojimo surinkimo vietas, skatinant atsakingą vartojimą ir tvarų elgesį darželio aplinkoje.	Per metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai.	3.1.4. Bus įrengtos papildomos atliekų rūšiavimo ir antrinio panaudojimo vietas. Didėja vaikų ir bendruomenės supratimas apie atliekų rūšiavimą. Skatinamas tvarus ir atsakingas vartojimas kasdienėje veikloje.
3.2 Propaguoti tvarų judumą ir saugų eismą, organizuojant edukacines veiklas vaikams ir bendruomenei.	3.2.1 Sukurti ir taikyti skatinimo priemonės, skatinančias tėvus ir darbuotojus rinktis tvaresnius keliavimo būdus – atvykti į darželį pėsčiomis, dviračiu ar viešuoju transportu.	Per metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	3.2.1. Didės vaikų, tėvų ir darbuotojų sąmoningumas apie tvarų judumą ir saugų eismą, formuosius atsakingi kasdienio judėjimo įpročiai.
	3.2.2. Organizuoti „Pėsčiųjų ir dviratininkų savaitę“, kurios metu vaikai, tėvai ir pedagogai fiksuos ekologiškas keliones į darželį (iki 2026-07-31).	Liepa	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	3.2.2. Bendruomenė bus skatinama dažniau rinktis aplinkai draugiškus keliavimo būdus, prisidedant prie taršos mažinimo.
	3.2.3. Vykdyti edukacines veiklas apie saugų ir tvarų judėjimą (pvz., „Einam drauge –	Rugsėjis	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja	3.2.3. Vaikai įgis praktinių saugaus eismo ir tvaraus judėjimo žinių, gebės jas taikyti kasdienėse situacijose.

	mažiau taršos“ ar kt.) ne mažiau kaip 5 kartus per metus.		ugdymui, fizinio ugdymo mokytojas, pedagogai.	
	3.2.4. Organizuoti „Judėjimo dienas“, skatinančias fizinį aktyvumą kaip tvarų pasirinkimą ir sveikos gyvensenos dalį, užtikrinant 100 % vaikų dalyvavimą.	Rugsėjis	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio ugdymo mokytojas, pedagogai.	3.2.4. Dalyvaujant „Judėjimo dienose“, stiprės vaikų fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos įgūdžiai ir teigiamas požiūris į judėjimą.
3.3 Plėtoti aplinkosauginės iniciatyvas, skatinančias vaikų ekologinį sąmoningumą ir atsakingą vartojimą.	3.3.1 Puoselėti darželio aplinką ir žaliasias zonas, saugant biologinę įvairovę ir aplinkos paveldą. Organizuoti kasmetinę „Žaliosios dienos“ akciją (medžių, krūmų, gėlių sodinimas, darželio aplinkos tvarkymo veiklos).	Kovas	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai.	3.3.1 Bus saugomas ir turtinamas darželio aplinkos paveldas bei biologinė įvairovė – kasmet organizuojama „Žaliosios dienos“ akcija (sodinimo ar aplinkos tvarkymo renginys) skatins vaikų praktinį aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakomybę už artimąją aplinką.
	3.3.2 Įrengti edukacines priemones apie dirvožemį ir jo biologinę įvairovę (informacinius standus, dirvožemio pjūvius, patyriminio ugdymo veiklų erdves).	Kovas	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio	3.3.2 Iki 2026-05-11 bus įrengtos priemonės supažindinančios su dirvožemiu ir jo biologine įvairove (informaciniai standai, dirvožemio pjūviai ar kitos edukacinės priemonės), sudarančios galimybes vaikams pažinti gamtos procesus per patyriminį ugdymą.

			reikalams, pedagogai.	
	3.3.3 Sukurti ir įrengti geologinių pavyzdžių bei naudingų iškasenų ekspoziciją, integruojant ją į ugdymo procesą.	Kovas	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai.	3.3.3 Iki 2026-05-11 bus įrengta geologinių pavyzdžių ir naudingų iškasenų ekspozicija, leidžianti vaikams susipažinti su vietovės gamtiniais ištekliais, ugdanti pažinimą apie žemės sandarą ir regiono išskirtinumą.
	3.3.4 Inicijuoti ir įgyvendinti tarptautinį bendradarbiavimo projektą, organizuoti vaikų nuotolinius susitikimus, kultūrų pažinimo veiklas ir kultūrinės įvairovės ekspozicijas.	Kovas	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	3.3.4 Iki 2026-04-01 bus sudarytos galimybės vaikams bendrauti ir bendradarbiauti su vaikais iš kitų valstybių, inicijuojant tarptautinį projektą; bus eksponuojama kultūrų įvairovė ir tradicijos, ugdomas vaikų atvirumas, tolerancija ir tarpkultūrinė kompetencija.
3.4. Puoselėti darželio aplinką ir žaliąsias zonas, saugant biologinę įvairovę ir aplinkos paveldą.	3.4.1 Organizuoti kasmetinę „Žaliosios dienos“ akciją (augalų sodinimo, želdinių priežiūros ar aplinkos tvarkymo renginius), įtraukiant vaikus ir bendruomenę.			3.4.2 Bus saugomas ir turtinamas darželio aplinkos paveldas bei biologinė įvairovė, formuojant estetišką, žalią ir vaikams saugią ugdymo aplinką. Vaikai įgis praktinių aplinkos puoselėjimo įgūdžių, stiprės jų aplinkosauginis sąmoningumas ir atsakomybė už gamtą.
	3.4.2 Įrengti edukacines priemones supažindinančias su dirvožemiu ir jo			3.4.2 Įrengtos dirvožemio pažinimo priemonės sudarys sąlygas vaikams per patyriminį ugdymą pažinti gamtos procesus.

	biologine įvairove (informacinius standus, dirvožemio pjūvius ir kt.) iki 2026-05-11.			
	3.4.3 Įrengti geologinių pavyzdžių ir naudingų iškasenų ekspozicijas, atskleidžiančias vietovės gamtinį išskirtinumą iki 2026-05-11.		Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	3.4.4 Geologinių pavyzdžių ir iškasenų ekspozicijos padės vaikams susipažinti su žemės sandara, vietovės gamtiniais ištekliais ir regiono savitumu.
3.5 Didinti vaikų, tėvų ir darbuotojų įsitraukimą į tvarumo ir aplinkosaugos veiklas.	3.5 Stiprinti vaikų, tėvų ir vietos bendruomenės įsitraukimą į tvarumo ir aplinkosaugos veiklas, organizuojant ne mažiau kaip 4 parodas, pristatančias vaikų kūrybą tvarumo tema.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	3.5 Stiprinti vaikų, tėvų ir vietos bendruomenės įsitraukimą į tvarumo ir aplinkosaugos veiklas, organizuojant ne mažiau kaip 4 parodas, pristatančias vaikų kūrybą tvarumo tema.
3.6. Skatinti vaikų iniciatyvumą, pilietiškumą ir atsakomybę, įtraukiant juos į veiklų planavimą ir įgyvendinimą.	3.6.1 Įtraukti vaikus į kasdienių ir teminių veiklų planavimą, sudarant galimybes jiems išsakyti savo idėjas, pasiūlymus ir pasirinkimus pokalbių, diskusijų rato, balsavimo pagalba. Įsteigti Vaikų tarybą, sudarytą iš grupių atstovų, kuri kartu su pedagogais aptars vaikams aktualias temas, siūlys idėjas veikloms, renginiams ir iniciatyvoms.	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Vaikai aktyviau įsitrauks į ugdomąsias veiklas, ugdysis iniciatyvumas, gebėjimas reikšti savo nuomonę ir priimti paprastus sprendimus. Bus įsteigta ir veiks Vaikų taryba, kuri sudarys galimybes vaikams dalyvauti darželio bendruomenės gyvenime, stiprins jų pilietiškumo, bendruomeniškumo ir atsakomybės pradmenis.

	Organizuoti vaikų iniciatyvų veiklas (akcijas, renginius), skatinant vaikų atsakomybę už jiems patikėtas užduotis ir bendrus susitarimus, ugdant lyderystės pradmenis, kūrybingumą bei pasitikėjimą savimi. Taikyti projektinį ir patyriminį ugdymą, sudarant sąlygas vaikams aktyviai dalyvauti sprendimų priėmimo pagal jų amžių ir gebėjimus. Skatinti vaikų saviraišką, pasitikėjimą savimi ir lyderystės pradmenis grupinėse veiklose, pasitelkiant žaidimus, komandines užduotis ir bendradarbiavimo metodus. Su vaikais aptarti veiklų patirtis ir rezultatus, reflektuoti emocijas, sėkmes ir sunkumus, ugdant pilietiškumo, atsakomybės bei bendruomeniškumo jausmą.			Dalyvaudami vaikų iniciatyvų veiklose (akcijose, renginiuose), vaikai mokysis prisiimti atsakomybę už jiems patikėtas užduotis, laikytis susitarimų, ugdytis lyderystės pradmenis, kūrybingumą ir pasitikėjimą savimi. Taikant projektinį ir patyriminį ugdymą, vaikai įgis patyriminio mokymosi patirties, lavins problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir sprendimų priėmimo pagal amžių gebėjimus. Grupinėse veiklose stiprės vaikų saviraišką, socialiniai ir emociniai įgūdžiai, gebėjimas dirbti komandoje, išklausti kitus ir siekti bendro tikslo. Vaikai ugdytis gebėjimą reflektuoti savo patirtis, įvardyti emocijas, prisiimti atsakomybę bei stiprins pilietiškumo ir bendruomeniškumo jausmą.
3.7 Užtikrinti sistemingą veiklų stebėseną, įsivertinimą ir	Dalintis gerąja patirtimi su kitomis ugdymo įstaigomis, aktyviai dalyvauti tvarumo projektuose ir konkursuose (ne mažiau kaip 6).	Visus metus	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Stiprės įstaigos bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, bus skleidžiama geroji patirtis, didės įstaigos matomumas ir kompetencijos tvarumo srityje, dalyvaujant ne

pasiektų rezultatų analizę.	Skatinti darbuotojų profesinį tobulėjimą tvarumo srityje – užtikrinti, kad ne mažiau kaip 60 % darbuotojų dalyvautų mokymuose. Kartą per metus atlikti veiklų ir priemonių įsivertinimą pagal „Tvari mokykla 2030“ rodiklius. Parengti metinę ataskaitą, apimančią pasiektus rezultatus, pažangą ir rekomendacijas tolesniam veiklos tobulinimui. Pasiektus rezultatus aptarti pedagogų taryboje, su tėvų bendruomene, pristatyti juos darželio bendruomenei ir visuomenei.			mažiau kaip 6 tvarumo projektuose ir konkursuose. Stiprės įstaigos tvarumo kompetencijos, plečiantis darbuotojų žinioms ir praktikai dalyvaujant mokymuose, projektuose ir konkursuose. Bus identifikuotos stipriosios sritys ir tobulintinos kryptys, remiantis „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimo rezultatais. Parengta ataskaita užtikrins skaidrų pasiektų rezultatų pristatymą ir sudarys pagrindą nuolatiniam veiklos tobulinimui. Sustiprės bendruomenės įsitraukimas, bendradarbiavimas ir pasitikėjimas, aktyviai dalijantis rezultatais su pedagogais, tėvais ir visuomene.
---	---	--	--	---

ĮSTAIGOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Inicijuoti ir teikti pasiūlymus dėl vaikų lopšelio-darželio veiklos tobulinimo, vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimo, tėvų švietimo, racionalaus materialinių, finansinių ir intelektualinių išteklių panaudojimo, taip pat skatinti visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.

Nr.	Planuojama veikla	Atsakingi	Data
1.	Lopšelio-darželio vadovo 2025 m. metų veiklos ataskaita ir 2026 m. veiklos uždaviniai. Įstaigos tarybos pritarimas lopšelio-darželio 2026 m. veiklos planui, prioritetų aptarimas.	Tarybos pirmininkas	2026 m. sausis
2.	2026 m. finansinės veiklos aptarimas, pasiūlymų svarstymas. Lopšelio-darželio bendruomenėje iškilusių problemų ar klausimų aptarimas ir svarstymas.	Tarybos pirmininkas	2026 m. balandis
3.	Darbo organizavimas vasara ir grupių komplektavimas nuo rugsėjo 1 d. Lopšelio-darželio bendruomenėje iškilusių problemų ar klausimų aptarimas ir svarstymas.	Tarybos pirmininkas	2026 m. gegužė
4.	Lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2026 metų veiklos analizė, pasiekimai. Lopšelio-darželio bendruomenėje iškilusių problemų ar klausimų aptarimas ir svarstymas. Kalėdinių renginių organizavimo aptarimas	Tarybos pirmininkas	2026 m. gruodis
5.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose, savanorystės veikloje. Pagalba ir iniciatyvos organizuojant įvairius renginius, šventes. Klausimų ir problemų, atsiradusių ugdymo procese ar lopšelio-darželio bendruomenėje aptarimas ir svarstymas.	Tarybos pirmininkas	Visus metus
6.	Mokytojų atestacijos programos suderinimas	Tarybos pirmininkas	Lapkritis

PEDAGOGŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Tikslas: Nuosekliai tobulinti ugdymo(si) turinio organizavimą, analizuoti ugdymo proceso kokybę, užtikrinti įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimą bei skatinti pedagogų profesinį dialogą ir bendradarbiavimą.

Nr.	Planuojama veikla	Atsakingi	Data
1.	2026 m. ugdymo prioritetų ir metinio veiklos plano pristatymas bei aptarimas. - Įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimo kryptys, uždaviniai ir planuojamos priemonės.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sausis
2.	- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų veiklos ataskaitų pristatymas. - Vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatų aptarimas (metinė analizė). - Veiklos plano pasiekimų apžvalga, stiprybių ir tobulintinų sričių nustatymas. - Vasaros veiklos plano pristatymas, darbo organizavimo aptarimas.	Lopšelio-darželio direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gegužė
4.	Pasirengimas naujiems mokslo metams: ugdymo proceso planavimas, grupių komplektavimas, ugdymo aplinkos paruošimas.	Lopšelio-darželio direktorė	Rugpjūtis
5.	Įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimo analizė, pasiekimai. Vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatų analizė.	Lopšelio-darželio direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Lapkritis
6.	Neeiliniai pedagogų tarybos posėdžiai aktualiams ugdymo, vaikų gerovės ir įstaigos veiklos klausimams spręsti.	Lopšelio-darželio direktorė	Visus metus

METODINĖS DARBO GRUPĖS PASITARIMŲ PLANAS

Tikslas: Stiprinti pedagogų profesinį bendradarbiavimą, skatinti nuolatinį profesinį tobulėjimą, dalijimąsi gerąja patirtimi, mokymąsi drauge ir vieniems iš kitų, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.

Nr.	Planuojama veikla	Atsakingi	Data
1.	Gerosios patirties sklaida. Pedagogai dalijasi darbo patirtimi „Kolega-kolegai“, veda atvirus užsiėmimus, darbe su vaikais taiko įgytas žinias iš seminarų, mokymų, konsultacijų. Skatinamas pedagogų tarpusavio mokymasis, refleksija ir ugdymo kokybės gerinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus
2	Metinio veiklos plano aptarimas. Renginių planavimas, organizavimas. Projektų pristatymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sausis
3.	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo analizė, refleksija.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus
4.	Ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo stiprinimas. • Metodinis pranešimas: „Ankstyvasis skaitymas – kelias į sėkmingą kalbinį ugdymą.“ • Ilgalaikių projektinių veiklų grupėse projektas „Ankstyvojo skaitymo skatinimas“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Ana Mackelienė	Vasaris-gruodis
5.	Lopšelio-darželio veiklos tvarumo stiprinimas. Aplinkosauginės iniciatyvos, skatinančios vaikų ekologinį sąmoningumą ir atsakingą vartojimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vasaris-gruodis
6.	Atvirų veiklų pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio Sparnai“ stebėjimas, aptarimas.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos: Božena Bartosevičienė, Ana	Visus metus

		Mackelienė, fizinio ugdymo mokytojas Aivaras Girčys	
7.	Gerosios patirties sklaida: mokytojų dalijimasis seminarų ir mokymų metu įgytomis žiniomis bei praktinėmis išvalgomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai.	Visus metus
8.	Ugdymo kontekstų ir veiklų planavimo ir organizavimo ypatumai įgyvendinant naują programą „Malūnėlio sparnai“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus
9.	Vasaros ugdymo organizavimas. Veiklos plano aptarimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gegužė
10.	Metodiniai pasitarimai: Pasiruošimas renginiams, renginių organizavimas, aptarimas, refleksija. Projektinė veikla.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus
11.	Metodiniai pasitarimai pagal poreikį.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus

4 PRIEDAS

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas – teikti savalaikę, kryptingą ir kompleksinę pagalbą specialiujų ar kitų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms, užtikrinant vaiko gerovę, emocinį saugumą ir sėkmingą ugdymosi procesą.

Uždaviniai:

1. Vykdyti smurto, patyčių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevenciją, kuriant saugią ir palankią ugdymo aplinką.
2. Formuoti vaikų sveikos gyvensenos poreikį, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, įtraukiant vaikus į įvairias edukacines ir prevencines veiklas.
3. Teikti kvalifikuotą psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą vaikams, konsultuoti pedagogus ir tėvus (globėjus, rūpintojus) vaiko ugdymo, elgesio ir raidos klausimais.
4. Vykdyti ugdymo įstaigos bendruomenės švietimą vaiko gerovės, įtraukaus ugdymo ir vaiko teisių apsaugos klausimais.

5. Užtikrinti specialiosios ir kitos švietimo pagalbos teikimą vaikams, turintiems specialiųjų ar kitų ugdymosi poreikių, teikiant metodinę pagalbą bei nuolatinės konsultacijas pedagogams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).
6. Organizuoti ir vykdyti krizių prevenciją bei krizinių situacijų valdymą ugdymo įstaigoje.
7. Plėtoti bendradarbiavimą su nevyriausybinėmis organizacijomis, savivaldybės institucijomis ir kitais pagalbą vaikui ir šeimai teikiančiais partneriais.

Nr.	Planuojama veikla	Atsakingi	Data
1.	2026 m. vaiko gerovės komisijos veiklos plano aptarimas ir patvirtinimas.	VGK nariai	Sausis
2.	Patyčių prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo vykdymas darželyje. Lopšelyje-darželyje nuosekliai vykdomos patyčių prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo veiklos, skirtos kurti saugią, pagarbią ir emociškai palankią ugdymo aplinką, ugdyti vaikų empatiją, toleranciją, atsakomybę ir pozityvų tarpusavio bendravimą: • <i>Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas – veiklos, skatinančios pagarbą, supratimą ir priėmimą.</i> • <i>„Savaitė be patyčių“ – prevencinės veiklos, diskusijos, žaidimai ir kūrybinės užduotys, padedančios vaikams atpažinti patyčias ir mokytis tinkamų reagavimo būdų.</i> • <i>„Tolerancijos diena“ – teminės veiklos apie draugystę, skirtumų priėmimą ir bendravimo kultūrą.</i> • <i>„Mėlynoji supratimo diena“ (Autizmo supratimo diena) – veiklos, ugdančios supratimą apie įvairovę ir kitoniškumą.</i> • <i>„Spalvotų kojinių diena – draugystės ir supratimo diena“ (Dauno sindromo supratimo diena) – solidarumo, draugiškumo ir bendruomeniškumo skatinimas.</i> • <i>Vaiko dienos minėjimas – organizuojamos prevencinės pamokėlės „Mano teisės ir pareigos“, kurių metu ugdomas vaikų supratimas apie vaiko teises ir pareigas, skatinamas atsakingas elgesys, pagarba sau ir kitiems, stiprinamas socialinis sąmoningumas bei saugios aplinkos suvokimas.</i> • <i>Teminės pamokėlės grupėse draugystės, emocijų atpažinimo, savireguliacijos ir konfliktų sprendimo temomis.</i>	VGK pirmininkė Natalija Kulnis, psichologė Erika Urbienė, socialinė pedagogė Ingrida Voleišienė	Visus metus

	Prevenčinės akcijos ir iniciatyvos, skirtos stiprinti emociškai saugią, palaikančią ir pozityvią darželio aplinką.		
3.	Ugdytinių, turinčių ugdymo sutrikimų, pirminio įvertinimo atlikimas. Informacijos rinkimas apie darželyje esančius vaikus, turinčius emocijų, elgesio, ugdymo sunkumų. Individualių specialiojo ugdymo planų rengimas.	VGK nariai	Visus metus
4.	Vesti teorinius ir praktinius pranešimus grupių tėvų susirinkimuose netinkamo vaikų elgesio prevencijos bei kitais, pagal poreikį kylančiais, vaikų ugdymo ir emocinės gerovės klausimais.	Psichologė Erika Urbienė	Spalis, gegužė
5.	Pagalbos gavėjų sąrašo sudarymas ir tvirtinimas.	VGK pirmininkė, logopedės Laima Miežienė ir Asta Streikė	Rugsėjis, sausis
6.	- Tęsti tarptautinės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimą priešmokyklinio ugdymo grupėje „Bitutės“. - Integruoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochi“ veiklas ikimokyklinio ugdymo grupėje „Voveriukai“. - Įgyvendinti socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Think Equal“ ikimokyklinio ugdymo grupėse „Žirniukai“ ir „Skruzdėliukai“.	Specialioji pedagogė Sandra Motiejūnienė, IU mokytoja Božena Bartosevičienė, IU mokytojos Ana Mackelienė ir Ingrida Voleišienė	Visus metus
7.	Dalyvauti įtraukiojo ugdymo mokymuose, siekiant stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbant su įvairių ugdymosi poreikių vaikais.	VGK nariai	Visus metus

	Dalyvauti Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų metodiniuose užsiėmimuose, dalijantis gerąja patirtimi, aptariant aktualius pagalbos vaikui teikimo klausimus ir tobulinant profesines kompetencijas.		
8.	- Organizuoti Vaiko gerovės komisijos veiklą pagal poreikį, užtikrinant savalaikį reagavimą į vaikų ugdymosi ir gerovės klausimus. - Skatinti VGK narių ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, dalyvaujant mokymuose, seminaruose ir kvalifikacijos kėlimo renginiuose. - Teikti metodinę pagalbą tėvams ir pedagogams, konsultuojant vaikų ugdymo, emocinės gerovės ir prevencijos klausimais. - Rengti ir tvarkyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dokumentaciją, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais. - Vykdyti tėvų konsultavimą vaikų ugdymo, elgesio, emocinės raidos ir prevencijos klausimais. - Organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius, kurių metu stebimi, analizuojami, fiksuojami ir aptariami vaikų ugdymosi pasiekimai, pažanga bei kylantys sunkumai. - Plėtoti bendradarbiavimą su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir kitomis institucijomis, siekiant kompleksinės pagalbos vaikui ir šeimai. - Atnaujinti ir papildyti metodinę bazę, įsigyjant naują metodinę literatūrą bei ugdymo priemones.	VGK nariai	Visus metus
9.	Vaiko gerovės komisijos ataskaita už 2026 m.	VGK pirmininkas	Gruodis

METINIŲ RENGINIŲ PLANAS

Tikslas: Puoselėti etnokultūros tradicijas, ugdyti vaikų pilietiškumą, tautinį tapatumą, saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti vaikų kūrybiškumą, saviraišką bei bendruomeniškumą organizuojant įvairius renginius.

Nr.	Planuojama veikla	Tikslas	Atsakingi	Data
1.	Trijų Karalių rytmetis „Trys Karaliai iš Rytų“	Vaikai supažins su lietuvių tautinėmis tradicijomis, bus ugdomas kultūrinis sąmoningumas, bendruomeniškumas, kūrybiškumas ir pagarba papročiams.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Ana Mackelienė, vyr. mokytoja Laima Čepulienė.	Sausio 6 d.
2.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Laisvės Gynėjų dienai paminėti.	Bus ugdoma vaikų pilietiškumo kompetencija, skatinamas domėjimasis Lietuvos istorija, istoriniais įvykiais, formuojamas pagarbos laisvei ir tautinėms vertybėms jausmas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai.	Sausio 13 d.
3.	Vilniaus gimtadienio minėjimas.	Bus ugdomas vaikų pilietiškumas, domėjimasis gimtuoju miestu ir jo istorija, skatinama kūrybinė saviraiška bei bendruomeniškumas..	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Agnė Sabutė.	Sausio 26 d.
4.	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas.	Vaikai praturtins žinias apie Lietuvos valstybę, per šokius ir judesį pažins tautines tradicijas, bus ugdomi vaikų patriotiniai jausmai, meilė Tėvynei ir bendruomeniškumas.	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, ikimokyklinio ugdymo Ana Mackelienė ir vyr.	Vasario 13 d.

			mokytoja Laima Čepulienė	
5.	Užgavėnės „Žiema, žiema, bėk iš kiemo!“	Vaikai susipažins su lietuvių liaudies tradicijomis ir papročiais, Užgavėnių personažais, aktyviai judės, linksmai pramogaus, bus ugdomas kultūrinis sąmoningumas, kūrybiškumas ir bendruomeniškumas.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos: vyr. mokytoja Agnė Sabutė, Teresė Baranovskaja, Natalija Smalinskienė, Božena Bartosevičienė	Vasario 17 d.
6.	Kaziuko eko mugė „Gurgu gurgu – į Kaziuko turgų“	Vaikai susipažins su lietuviškais senoviniais amatais, mokysis rankdarbių, atras naujų darbelių gamybos technikų. Renginio metu vaikai pristatys, reklamuos ir „pardavinės“ savo pagamintas eko trąšas, taip pat pačių kurtus tvarius darbelius iš antrinių ir gamtinių žaliavų. Veiklų metu bus ugdoma verslumo kompetencija, kūrybiškumas, atsakomybė ir tvaraus vartojimo nuostatos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, vyr. mokytoja Asta Streikė, Božena Bartosevičienė, vyr. mokytoja Agnė Sabutė, visi pedagogai.	Kovo 4 d.
7.	Eilėraščių konkursas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai „Mūsų meilė Tau, Lietuva“	Bus ugdomas vaikų patriotiškumas ir meilė gimtajai šaliai, skatinamas raiškus lietuviškos poezijos skaitymas, turtinama kalba, ugdomas kūrybiškumas ir saviraiška.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, vyr. logopedė Laima Miežienė, mokytoja Ana Mackelienė, visi pedagogai.	Kovo 9 d.

8.	Sporto pramoga „Bėgimas su trispalve“	Bus ugdomi vaikų pilietiniai jausmai ir meilė Tėvynei per fizinę veiklą, skatinamas aktyvus judėjimas ir bendruomeniškumas.	Fizinio ugdymo mokytojas Aivaras Girčys, visi pedagogai.	Kovo 10 d.
9.	Vaikų tarybos pasiūlyta iniciatyva „Geriausio žaislo diena“.	Bus skatinamas vaikų tarpusavio bendravimas, draugystė, bendradarbiavimo įgūdžiai, dalijimasis, kūrybiškumas ir bendruomeniškumas visoje įstaigoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vyr. mokytoja Asta Streikė, Vaikų taryba.	Kovo 13 d.
10.	Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2026“	Bus organizuojamos patyčių prevencinės veiklos, ugdomas vaikų socialinis ir emocinis sąmoningumas, skatinama pagarba, draugiški tarpusavio santykiai ir saugi ugdymo aplinka.	Psichologė Erika Urbienė	Kovas
11.	Projektinė savaitė – protmūšis „Gelbėkim Žemę“ Projektinės savaitės metu organizuojamas protmūšis „Gelbėkim Žemę“, kurio metu vaikai žaismingai įtvirtins žinias apie aplinkosaugą, gamtos tausojimą, atliekų rūšiavimą ir tvarų gyvenimo būdą. Ekologinių problemų teminės instaliacijos darželio fojė, skirtos Pasaulinei Žemės dieni paminėti	Bus ugdomas vaikų aplinkosauginis sąmoningumas, problemų sprendimo gebėjimai, kritinis mąstymas, bendradarbiavimas, komandinio darbo įgūdžiai bei pilietinė atsakomybė. Atkreipti vaikų ir bendruomenės dėmesį į aktualias ekologines problemas, supažindinti vaikus su aplinkos taršos, klimato kaitos, atliekų rūšiavimo ir tvaraus gyvenimo temomis. Darželio fojė bus kuriamos teminės ekologinių problemų instaliacijos, kurios padės vaikams vizualiai ir patirtiškai pažinti aplinkosaugos iššūkius. Veiklų metu vaikai bus skatinami įvardyti problemas, ieškoti sprendimų, siūlyti tvarias ir ekologiškas idėjas, diskutuoti apie tai, kaip kiekvienas gali prisidėti prie Žemės saugojimo. Vaikai fiksuos savo mintis ir idėjas piešiniuose, užrašuose, simboliniuose sprendimuose, o kūrybinio proceso rezultatas – vaikų minčių ir idėjų filmo kūrimas,	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vyr. mokytojos Asta Streikė, Agnė Sabutė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Asta Matuzonienė	Kovo 20 d.

		atspindintis jų požiūrį į tvarumą, atsakomybę ir rūpestį planeta.		
12.	Socialinė akcija „Spalvotų kojinių diena – draugystės ir supratimo diena“	Bus formuojamas teigiamas požiūris į įvairovę, ugdomas vaikų empatijos jausmas, tolerancija, pagarba kiekvienam žmogui, skatinamas supratimas ir priėmimas.	Socialinė pedagogė Ingrida Voleišienė, psichologė Erika Urbienė	Kovo 20 d.
13.	Projektinė savaitė „Taupau lašelį“, skirta Pasaulinės vandens dienos minėjimui. Edukacinės veiklos ir eksperimentai su vandeniu STEAM gamtos laboratorijoje. Vaikų grupių plakatų kūrimas, skatinantis vandens taupymą („Taupau lašelį“)	Bus ugdomas vaikų sąmoningas požiūris į vandens svarbą, skatinamas atsakingas vandens tausojimas, formuojami sveikos gyvensenos ir aplinkosauginiai įgūdžiai, plėtojamas vaikų pažinimas per patirtines ir STEAM veiklas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai.	Kovo 16-20 d.
14.	Tarptautinės teatro dienos minėjimas: „Žaidžiame teatrą“ – teatriukas kiekvienoje grupėje. Vaikų spektakliai, rodomi kitų grupių vaikams (tarpgrupinis bendradarbiavimas). Išvyka į lėlių teatrą.	Bus ugdomas vaikų kūrybiškumas, vaizduotė, meninė saviraiška, kalbiniai gebėjimai, emocinis raiškumas ir pasitikėjimas savimi. Vaikai mokysis bendradarbiauti, reikšti emocijas per vaidybą, susipažins su teatro menu ir jo įvairove.	Vyr. mokytojos: Agnė Sabutė, Asta Streikė, mokytojos: Asta Matuzonienė, Ingrida Voleišienė, Natalija Smalinskienė, Teresė Bartosevičienė, Ana Sevrusevič	Kovo 27 d.
15.	Tradicinė Inkilų kėlimo šventė „Paukščiai grįžta namo“ Gamtosauginė akcija-paroda	Bus ugdoma vaikų meilė gamtai, stiprinamos aplinkosauginės kompetencijos, skatinamas rūpinimasis gyvąja gamta, puoselėjamos lopšelio-darželio tradicijos, formuojamas atsakingas ir tvarus požiūris į aplinką.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, meninio ugdymo vyr. mokytoja	Balandžio 1 d.

	„Iškelk paukšteliai inkilėlių“		Gabrielė Pintukaitė-Pocienė.	
16.	Tarptautinės vaikų knygos dienos minėjimas „Esu savo mėgstamiausios knygos herojus“	Bus skatinamas vaikų domėjimasis knygomis ir skaitymu, ugdoma vaizduotė, kūrybiškumas, kalbinė raiška ir saviraiška. Vaikai turės galimybę įsikūnyti į mėgstamų knygų herojus, dalintis skaitymo patirtimis, stiprinti pasitikėjimą savimi ir bendravimo įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, visi pedagogai, vyr. mokytoja	Balandžio 2 d.
17.	Supratingumo akcija „Mėlynoji supratimo diena“	Bus ugdomas vaikų supratingumas, tolerancija ir empatija, skatinamas pagarbus požiūris į kiekvieną vaiką, formuojamas gebėjimas priimti įvairovę, ištiesti draugystės ir pagalbos ranką kitokiems vaikams.	Socialinė pedagogė Ingrida Voleišienė, psichologė Erika Urbienė	Balandžio 3 d.
18.	Vaikų Velykėlės „Kiek margučių, kiek gražių!“ Kiškių estafetės	Vaikai susipažins su Velykų papročiais ir tradicijomis, dalyvaus judriose veiklose, bendraus, žais, patirs džiugių emocijų, bus skatinamas bendruomeniškumas, fizinis aktyvumas ir pozityvus tarpusavio bendravimas.	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, Ana Mackelienė, Božena Bartosevičienė, Natalija Smalinskienė.	Balandžio 6 d.
19.	Vaiko dienos minėjimas prevencinės pamokėlės „Mano teisės ir pareigos“.	Bus ugdomas vaikų supratimas apie vaiko teises ir pareigas, skatinamas atsakingas elgesys, pagarba sau ir kitiems, stiprinamas socialinis sąmoningumas bei saugios aplinkos suvokimas.	Socialinė pedagogė Ingrida Voleišienė, psichologė Erika Urbienė	Gegužės 15 d.
20.	Šeimos šventė „Kartu gera būti“	Bus stiprinamas vaikų ir tėvų tarpusavio ryšys, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas, pozityvus bendravimas, patiriamos bendros džiaugsmo ir šventės akimirkos.	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, visi pedagogai.	Gegužės 18 d.
21.	Sporto festivalis „Sporto olimpiada“	Bus didinamas vaikų fizinis aktyvumas, taikant inovatyvias fizinio ugdymo formas. Vaikai susipažins su įvairiomis sporto šakomis, išbandys skirtingas judėjimo	Fizinio ugdymo mokytojas Aivaras Girčys, vyr. mokytojos:	Gegužė/birželis

		veiklas, ugdysis fizinius gebėjimus, ištvermę, komandinio darbo įgūdžius ir teigiamą požiūrį į aktyvų gyvenimo būdą.	Agnė Sabutė, Laima Čepulienė, Ingrida Voleišienė.	
22.	Priešmokyklinės grupės išleistuvės „Lik sveikas, darželi“	Bus plėtojamas ugdytinių kūrybiškumas, muzikiniai gebėjimai, saviraiška ir sceninė raiška, puoselėjamos lopšelio-darželio tradicijos, stiprinamas bendruomeniškumo jausmas ir kuriamos teigiamos atsisveikinimo su darželiu emocijos.	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, vyr. mokytojos Asta Zabarauskienė, Laima Čepulienė.	Gegužė
23.	Linksmoji estafečių diena	Ugdyti vaikų gebėjimą aktyviai dalyvauti žaidimuose, skatinti fizinį aktyvumą, kūrybiškumą ir vaizduotę.	Fizinio ugdymo pedagogas, visi pedagogai.	Birželis
24.	Joninių šventė „Kiek daug mažyčių pievoj žolynėlių“	Vaikai susipažins su Joninių papročiais ir tradicijomis per žaidimus, ratelius, dainas, kūrybines veiklas bei bendrą šventinį bendravimą, patirdami džiugias emocijas.	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, visi pedagogai.	Birželio 22 d.
26.	Vaistažolių laboratorija	Vaikai pažins vaistažoles per patyriminę veiklą – uostydami, liesdami, eksperimentuodami su vandeniu ir augalais, tyrinėdami jų kvapą, spalvą ir savybes, sužinos apie jų naudą organizmui, susipažins su Žolinių tradicijomis, patys rinks ir stebės vaistažolių džiovinimo procesą.	Vyr. mokytojos Asta Streikė, Agnė Sabutė, Ingrida Voleišienė, visi pedagogai.	Rugpjūčio 14 d.
27.	Šventinis rytmetis „Sveikas, Rugsėji“	Vaikai patirs šventinį džiaugsmą, teigiamas emocijas, bendrystės jausmą, draugišką atmosferą ir saugų, jaukų sugrįžimą į ugdymo aplinką.	Pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, visi pedagogai.	Rugsėjo 1 d.

28.	Rytmetis „Rudenėlio pasaka“	Vaikai per žaidimus, vaidinimus, estafetes ir viktorinas susipažins su rudens gėrybėmis, bus skatinamas vaikų kūrybiškumas, bendravimas ir bendradarbiavimas, stiprinamos žinios apie sveiką mitybą, vaisių ir daržovių naudą žmogaus organizmui. Bendra šventė suteiks vaikams teigiamų emocijų, padės stiprinti bendruomeniškumą ir džiugų rudens laukimo jausmą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, visi pedagogai.	Spalis
29.	Sveikos mitybos mėnuo	Per patyriminę veiklą vaikams bus sudaromos sąlygos pažinti sveikos mitybos principus. Įvairių praktinių užsiėmimų, žaidimų, degustacijų, kūrybinių ir judriųjų veiklų metu formuosis vaikų sveikos mitybos įpročiai, skatinamas domėjimasis vaisių, daržovių ir kitų sveikų produktų nauda organizmui.	Visi pedagogai	Spalis
30.	Gerumo akcija „Pyragų dieną“	Bus ugdoma vaikų empatija, atjauta ir noras padėti kitiems. Akcijos metu vaikai kartu su pedagogais dalyvaus bendrose veiklose, kurios skatins dalijimąsi, bendruomeniškumą ir geranoriškumą. Veiklos padės vaikams suprasti, kad net ir maži geri darbai gali suteikti daug džiaugsmo kitiems bei stiprinti tarpusavio pagarbą ir socialinius įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė, visi pedagogai.	Lapkričio 6 d.
31.	Saugaus eismo mėnuo „Aš saugus ir matomas gatvėje“ Edukacinės veiklos visose grupėse Priešmokyklinės grupės išvyka į Saugaus eismo miestą.	Lapkričio mėnesį bus vykdoma projektinė veikla „Aš saugus ir matomas gatvėje“, kurios metu vaikai per patyriminę, žaidybines ir praktinę veiklą gilins žinias apie saugų elgesį kelyje bei matomumo svarbą tamsiuoju paros metu. Edukacinių veiklų metu vaikai susipažins su atšvaitų paskirtimi, kelio ženklais, saugaus eismo taisyklėmis, mokysis atpažinti pavojingas situacijas ir tinkamai jose elgtis. Projektinės veiklos laikotarpiu bus kuriamas bendras teminis kontekstas darželio erdvėje, naudojant	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai	Lapkritis

		vaizdines priemones, vaikų kūrybinius darbus, maketus ir informacinius standus. Veiklų metu bus ugdoma vaikų atsakomybė už savo saugumą, sąmoningumas ir praktiniai saugaus elgesio kelyje įgūdžiai.		
32.	Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas	Minint Tarptautinę tolerancijos dieną, bus siekiama suburti įstaigos bendruomenės narius bendrai veiklai, ugdant vaikų pakantumą, pagarbą kitam žmogui, nepriklausomai nuo jo tautybės, kultūros ar skirtumų. Įvairių edukacinių, kūrybinių ir patyriminių veiklų metu bus skatinamas draugystės, vienybės ir bendruomeniškumo jausmas, formuojamos pozityvios socialinės nuostatos. Veiklos padės vaikams suprasti, kad kiekvienas žmogus yra unikalus, o pagarba, supratimas ir geranoriškumas kuria saugią, draugišką ir atvirą bendruomenę.	Socialinė pedagogė Ingirda Voleišienė, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, visi pedagogai.	Lapkričio 16 d.
	Tradicinė šventė „Švieski man kelią, žibinto švieselė“	Suburti įstaigos bendruomenę ramybės, susikaupimo ir gerumo kupinai šventei, puoselėti bendrystę, tarpusavio supratimą ir šilumą, kuriant jaukią, saugią ir vienijančią bendruomenės atmosferą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, vyr.mokytojos Asta Streikė, Agnė Sabutė, Ingrida Voleišienė, Regina Uselienė, visi pedagogai	
33.	Kalėdinės popietės su tėveliais	Renginių metu bus kuriama jauki, šilta ir šventinė atmosfera, skatinanti bendravimą, bendradarbiavimą bei tarpusavio ryšio stiprinimą.	Meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė-Pocienė, visi pedagogai.	Gruodis

		Bendros veiklos prisidės prie bendruomeniškumo jausmo stiprinimo, teigiamų emocijų kūrimo ir prasmingo šventinio laukimo įprasminimo.		
--	--	---	--	--

6 PRIEDAS

KŪRYBINIŲ PARODŲ PLANAS

Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdytinių saviraiškai ir kūrybiškumo ugdymui, skatinti meninę raišką, puoselėti įstaigos tradicijas, savitumą bei stiprinti bendruomeniškumą.

Nr.	Planuojama veikla	Atsakingi	Data
1.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ kūrybinė STEAM paroda „Ateities robotai: kuriame tvariai“ <i>Kūrybinės STEAM parodos metu vaikai kurs ateities robotų modelius iš antrinių žaliavų, taikydami mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos elementus. Veiklų metu bus skatinamas vaikų kūrybiškumas, problemų sprendimo gebėjimai, technologinis mąstymas bei tvarumo ir atsakingo vartojimo supratimas.</i>	Vyr. mokytoja Asta Streikė	Vasaris-kovas
3.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tvari kūrybinė STEAM paroda „Čiulbėk, paukšteli“ <i>Tvarios kūrybinės STEAM parodos metu vaikai kurs paukštelių iš antrinių žaliavų, ugdydami atsakingą požiūrį į aplinką ir tvarų vartojimą. Kūrybinėje veikloje bus taikomi STEAM elementai, skatinant vaikų pažinimą, kūrybiškumą, tyrinėjimą, konstravimą ir problemų sprendimą.</i>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, mokytojos: Marija Dovgialo, Ana Sevrusevič, Kristina Korsak	Kovas, balandis

4.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ vaikų kurtų knygų paroda „Mažos knygos – didelės istorijos“ <i>Vaikų kurtų knygų parodoje bus pristatomos vaikų sukurtos knygelės, kuriose atsiskleis jų vaizduotė, kūrybiškumas ir savita pasaulio samprata. Kurdami knygas vaikai pieš, pasakos, dėlios istorijas, taip ugdydami kalbinę raišką, kūrybinį mąstymą, bendradarbiavimo ir saviraiškos gebėjimus.</i>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, vyr. mokytojos Asta Streikė, Agnė Sabutė, mokytoja Ana Mackelienė, visi pedagogai.	Kovas, balandis
5.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ kūrybinė paroda „Velykų medelis“ <i>Kūrybinės parodos metu vaikai puoš darželio medelį Velykų margučiais, kurdami juos įvairiomis meninėmis technikomis. Veiklos skatins vaikų kūrybiškumą, supažindins su Velykų tradicijomis, simbolika, ugdys bendrystę ir bendruomeniškumą, kuriant šventinę, jaukią aplinką darželio erdvėse.</i>	Mokytojos: Ana Mackelienė, Kristina Korsak, vyr. mokytoja Laima Čepulienė.	
6.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ kūrybinė paroda „Spalvų ir muzikos pasaulyje su M. K. Čiurlioniu“. Vaikai susipažins su iškilaus lietuvių menininko kūryba, kurioje susilieja muzika ir dailė. Klausydami M. K. Čiurlionio muzikos ir stebėdami jo tapybos darbus, vaikai tyrinės spalvas, nuotaikas, garsus ir emocijas, įkvėpti kurs savitus meninius darbus. Veiklos skatins vaikų kūrybiškumą, vaizduotę, meninę saviraišką bei emocinį jautrumą.	Vyr. mokytoja Agnė Sabutė, meninio ugdymo vyr. mokytoja Gabrielė Pintukaitė Pocienė.	Gegužė
7.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ kūrybinė paroda „Mano kelionė – draugiška gamtai“ <i>Kūrybinė paroda, skatinanti darnų judumą, kviečia vaikus vaizduoti kasdienes keliones pėsčiomis, dviračiais, paspirtukais ar viešuoju transportu, ugdant supratimą apie saugų, sveiką ir aplinkai draugišką judėjimą.</i>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, mokytoja Marija Dovgialo,	Gegužė

8.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tvari kūrybinių darbų paroda „Vabaliukų pasaulis“ <i>Tvarios kūrybinių darbų parodos metu vaikai kurs vabaliukus iš antrinių žaliavų, tyrinėdami mažųjų gyvūnų pasaulį ir jų svarbą gamtai. Kūrybinės veiklos metu vaikai susipažins su biologinės įvairovės sąvoka, aptars, kodėl svarbu saugoti vabzdžius ir jų gyvenamąją aplinką. Parodos tematika bus siejama su Lietuvos Raudonoji knyga – vaikai susipažins su nykstančiais vabzdžiais, sužinos, kodėl kai kurios rūšys nyksta ir kaip žmogus gali prisidėti prie jų išsaugojimo.</i>	Vyr. mokytojos Asta Streikė, Agnė Sabutė, Božena Bartosevičienė	Birželis/Liepa
9.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ kūrybinė paroda „Saulėgrąžos vaikų akimis“ <i>Parodos metu vaikai susipažins su dailininku Vincentas van Gogas, kuris garsėjo ryškiomis spalvomis ir ekspresyviais potėpiais bei nutapė vieną žymiausių saulėgrąžų paveikslų ciklą. Stebėdami menininko kūrinius, vaikai tyrinės spalvas, formas, emocijas ir savitai perteiks saulėgrąžas savo kūrybiniuose darbuose.</i>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, vyr. mokytoja Agnė Sabutė	Rugsėjis- Spalis
10.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tvari Žibintų paroda „Švieski man kelią“ <i>Tvarios Žibintų parodos metu vaikai kurs žibintus iš antrinių žaliavų, kūrybiškai panaudodami perdirbamas medžiagas. Paroda skatins vaikų kūrybiškumą, tvarų mąstymą, ekologinį sąmoningumą bei supratimą, kad net paprastos, jau naudotos medžiagos gali virsti šviesos, gerumo ir bendrystės simboliais.</i>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, vyr. mokytoja Ingirda Voleišienė	Lapkritis
11.	Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tvari kūrybinių darbų paroda „Kalėdinių žaislų meistrai“ <i>Tvarios kūrybinių darbų parodos metu vaikai kurs kalėdinius žaislus iš antrinių žaliavų, kūrybiškai panaudodami įvairias perdirbamas medžiagas. Veiklos skatins</i>	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Natalija Kulnis, vyr. mokytoja Asta Streikė, mokytojos Marija Dovgialo, Anna Sevrusevič.	Gruodis

	<i>vaikų kūrybiškumą, vaizduotę, smulkiąją motoriką, taip pat ugdyti atsakingą požiūrį į aplinką, tvaraus vartojimo ir pakartotinio panaudojimo svarbos supratimą.</i>		
--	--	--	--

7 PRIEDAS

VAIKŲ PAŽINTINĖS-KULTŪRINĖS 2026 M. IŠVYKOS

Nr.	Edukacinės išvykos	Tikslas	Išvykos dalyviai	Data
1.	Išvyka į Pavilnių ir Verkių regioninių parkų direkciją	Supažindinti vaikus su Pavilnių ir Verkių regioninių parkų gamtine ir kultūrine aplinka, ugdyti ekologinį sąmoningumą, pagarbą gamtai bei atsakingą elgesį saugomose teritorijose, skatinti domėjimąsi gamtos paveldu, kraštovaizdžio įvairove ir aplinkos apsauga.	„Voveriukai“, „Skruzdėliukai“, „Boružėlės“, „Žirniukai“, „Bitutės“	Vasaris
2.	Išvyka į Balsių mokyklą	Supažindinti vaikus su mokyklos aplinka ir kasdieniu gyvenimu joje, aplankyti biblioteką, susipažinti su jos erdvėmis, knygomis ir jų naudojimo galimybėmis, skatinti smalsumą, teigiamą požiūrį į mokymąsi bei pasirengimą mokyklai.	„Bitučių“ grupės ugdytiniai ir mokytojos	Balandis
3.	Kultūrinė išvyka į Adomo Mickevičiaus biblioteką	Supažindinti vaikus su japonišku Kamishibai teatru ir Japonijos kultūros elementais, skatinti jų kūrybiškumą, vaizduotę bei saviraišką per pasakos iliustravimą, ugdyti kalbinius gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius ir aktyvų dalyvavimą bendro kūrybinio proceso metu.	„Bitučių“ grupės ugdytiniai ir mokytojos	Balandžio 10 d.
4.	Kultūrinė išvyka į Adomo Mickevičiaus biblioteką	Supažindinti vaikus su japonišku Kamishibai teatru ir Japonijos kultūros elementais, skatinti jų kūrybiškumą, vaizduotę bei saviraišką per pasakos iliustravimą, ugdyti kalbinius gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius ir aktyvų dalyvavimą bendro kūrybinio proceso metu.	„Žirniukų“ grupės ugdytiniai ir mokytojos	Balandžio 22 d.

5.	Susitikimas su knygų pasauliu Martyno Mažvydo bibliotekoje.	Per sužaidybintą, judrų ir patyriminį Evelinos Daciūtės knygos „Drambliai ėjo į svečius“ skaitymą ugdyti klausymo, dėmesio sutelkimo, atminties, kūno raiškos ir bendradarbiavimo gebėjimus, stiprinti skaičiavimo iki 10 ir atgal įgūdžius bei skatinti pozityvų santykį su knyga ir skaitymu.	„Bitučių“, „Žirniukų“, „Skruzdėliukų“, „Voveriukų“ grupių ugdytiniai mokytojos	Vasaris Kovas
6.	Pažintinė ekskursija: „Atrask ir pažink Lietuvos saugomas teritorijas“	Ugdytiniai sužinos kiek Lietuvoje yra saugomų teritorijų, kalbės apie draustinių svarbą siekiant išsaugoti gyvūnų ir augalų rūšis bei buveines. Išmoks skirti paukščių balsus, pažinti sparnuočius.	„Skruzdėliukai“, „Boružėlės“, „Žirniukai“, „Bitutės“	Per metus
7.	Edukacinė išvyka į Verkių regioninį parką „Prakalbink senuosius Verkių ąžuolus ir liepas“.	Ugdyti vaikų pažinimo, aplinkosauginį ir kultūrinį sąmoningumą, skatinant per patyriminę veiklą Verkių regioniniame parke pažinti senuosius ąžuolus ir liepas, jų reikšmę gamtai ir žmogui, lavinti pastabumą, vaizduotę, kalbinę raišką bei emocinį ryšį su gamtine ir kultūrine aplinka.	„Voveriukai“, „Skruzdėliukai“, „Boružėlės“, „Žirniukai“, „Bitutės“	Birželis
8.	Edukacinė išvyka į Saugaus miesto centrą.	Ugdyti vaikų saugaus eismo įgūdžius, formuoti atsakingą elgesį kelyje, supažindinti su pagrindinėmis kelių eismo taisyklėmis ir skatinti sąmoningą bei saugų dalyvavimą eisme.	Priešmokyklinės „Bitučių“ grupės ugdytiniai	Lapkritis
9.	Kultūrinė išvyka į lėlių teatrą.	Ugdyti vaikų kultūrinę kompetenciją, supažindinant juos su lėlių teatro menu, skatinant domėjimąsi scenos kultūra, gebėjimą stebėti ir suprasti meninę raišką, atpažinti emocijas ir veikėjų išgyvenimus, ugdyti estetinį suvokimą, vaizduotę bei pagarbų elgesį kultūrinėje aplinkoje.	„Bitučių“, „Skruzdėliukų“, „Voveriukų“, „Žirniukų“ grupių ugdytiniai	Per metus
	Kultūrinė išvyka į MO muziejus	Ugdyti vaikų kultūrinę ir meninę kompetenciją, supažindinant juos su šiuolaikinio meno erdve, meno kūriniais ir jų raiškos formomis, skatinti	„Voveriukai“,	Per metus

		smalsumą, vaizduotę, emocinį reagavimą į meną bei gebėjimą stebėti, klausytis ir aptarti patirtus įspūdžius kultūrinėje aplinkoje.	„Skruzdėliukai“, „Boružėlės“, „Žirniukai“, „Bitutės“	
10.	Sveikatingumo, patyriminiai ir pažintiniai žygiai į Verkių regioninį parką.	Sudaryti sąlygas vaikams per tiesioginį patyrimą pažinti gamtą, stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą, ugdyti smalsumą, aplinkosauginį sąmoningumą bei atsakingą santykį su gamta. Žygių metu vaikai stebi gamtos pokyčius skirtingais metų laikais, susipažįsta su medžiais ir kitais augalais, renka gamtinę medžiagą kūrybinėms ir pažintinėms veikloms, atlieka paprastus gamtos eksperimentus, tyrinėjimus, dalyvauja sveikatingumo ir gamtosauginės veiklose. Veiklos skatina judėjimą, bendradarbiavimą, pažinimo džiaugsmą bei teigiamas emocijas būnant gamtoje.	„Bitučių“, „Skruzdėliukų“, „Voveriukų“, „Boružėlių“, „Žirniukų“ grupių ugdytiniai	Visus metus

8 PRIEDAS

UGDOMOJO PROCESO STEBĖSENOS PLANAS

Tikslas: Užtikrinti ugdomojo proceso kokybišką įgyvendinimą, ugdymo turinio kryptingumą ir nuolatinį tobulinimą.

Nr.	Planuojama veikla	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Data
1.	Projektinės veiklos vykdymo stebėseną.	Tikslinga projektinė veikla praturtina ugdymo procesą, skatina vaikų aktyvų įsitraukimą.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Visus metus

2.	Ugdymo(si) aplinkos sąlygų ir saugumo užtikrinimas grupėse, pasirengimas naujiems mokslo metams.	Sudarytos saugios ir palankios sąlygos ugdymo programoms įgyvendinti.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Rugpjūtis
3.	Emocinės ir žaidybinės aplinkos kūrimo, socialinių įgūdžių ugdymo stebėseną.	Sudarytos sąlygos sėkmingai vaikų adaptacijai, emociniam saugumui ir poreikių tenkinimui.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Visus metus
4.	Ugdymųjų veiklų organizavimo pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas stebėjimas grupėse.	Tobulėja ugdymo proceso kokybė, pedagogo veiklos organizavimas ir ugdymosi galimybės.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Spalis, balandis
5.	Ugdymosios veiklos organizavimas lauke ir netradicinėse aplinkose.	Užtikrinamas ugdymo proceso įvairovės ir patirtinio ugdymo taikymas, diegiamos naujovės.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Vasaros laikotarpiu
6.	Socialinio ir specialiojo pedagogų, psichologo veiklos planavimo, individualių užsiėmimų organizavimo stebėseną.	Stiprinamas pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas, gerinamas vaikų emocinis komfortas.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Sausis, rugsėjis.
7.	Vaikų gebėjimų ir ugdymosi pasiekimų vertinimo dokumentų patikra.	Grupių vaikų ugdymo(si) planai koreguojami pagal vaikų pasiekimus.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Spalis gegužė
8.	Informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimo ugdymo procese stebėseną.	Praturtinamas ugdymo turinys, stiprinamos pedagogų skaitmeninės kompetencijos.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Visus metus
9.	Ugdymųjų planų, pedagoginės dokumentacijos ir elektroninio dienyno pildymo patikra.	Užtikrinamas kokybiškas dokumentacijos tvarkymas ir teisės aktų laikymasis.	Lopšelio-darželio direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Visus metus

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PLANAS

Nr.	Mokymų tema	Lektoriai, mokymų organizatoriai	Dalyviai	Data
1.	kvalifikacijos tobulinimo programa „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“. Programos trukmė – 40 akad. val.	„EDU Vilnius“	2 pedagogai	2025 m. spalio–2026 m. sausio mėn.
2.	„Formuojamasis vertinimas šiuolaikinio priešmokyklinio ugdymo kontekste“.	NŠA, Audronė Allan, socialinių mokslų (edukologijos) daktarė	5 pedagogai	2026 m. sausio 14 d.
3.	Įkvepiantys mokymai „Kaip neperdegti ir atlaikyti psichologinį ir fizinį krūvį?“.	Lekt. Jūratė Bortkevičienė.	Visi pedagogai	2026 m. vasario 12 d.
4.	Mokymai mokytojams „Universalaus dizaino principai: aplinka, priemonės, metodika“.	Lekt. Jonė Ambraziejienė.	Visi pedagogai	2026 m. vasario 13 d.
5.	Mokymai TĖVAMS „Kiekvienas vaikas gali mokyti: kaip namuose kurti įtraukią ir palaikančią aplinką“.	Lekt. Giedrė Skaistgirytė-Kairė.	Visi pedagogai	2026 m. vasario 19 d.
6.	Spec. poreikių tema „Vizualinių priemonių naudojimas mažinant nerimą ir/ar iššūkius keliantį elgesį“.	Lekt. Darija Bambalaitė.	Visi pedagogai	2026 m. vasario 24 d.

7.	Mokymai mokytojams ir padėjėjams „Universalaus dizaino mokymo plano pritaikymas“.	Lekt. Gabrielė Einars.	Visi pedagogai	2026 m. vasario 27 d.
8.	Mokymai mokytojams ir padėjėjams „Žaidimo galia vaiko pažinimui: žaismės stebėjimas ir palaikymas“.	Lekt. Indrė Neimantė.	Visi pedagogai	2026 m. kovo 12 d.
9.	Mokymai mokytojams „Žaidimas - vaikų mokymosi šerdis, kaip kurti ir išlaikyti žaismę kasdienėje veikloje?“.	Lekt. Jonė Ambraziejienė	Visi pedagogai	2026 m. kovo 17 d.
10.	Mokymai TĖVAMS „Žaidžiantis vaikas – laimingas ir mokantis vaikas: kaip namuose palaikyti žaismę“.	Lekt. Indrė Neimantė	Visi pedagogai	2026 m. kovo 19 d.
11.	Mokymai „Muzikinės pertraukėlės pavasarį ir vasarą: dainos, rateliai ir perkusiniai žaidimai vaikų kūrybiškumui“.	Lekt. Inga Gučienė	Visi pedagogai	2026 m. kovo 27

** Pasilieikama teisė, esant poreikiui, atsižvelgiant į teisės aktų pakeitimus ar įstaigos veiklos aktualijas, 2026 metų veiklos planą koreguoti.*