

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „MALŪNĖLIS”

ANA ARTIMAVIČIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-118/26
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekiant įgyventi Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2024-2028 m. strateginius tikslus ir uždavinius:

1. Kokybiškas ugdymas darniam vystymuisi.
 - 1.1. Integruoti darnaus vystymosi švietimo klausimus į visas darželio gyvenimo sritis.
 - 1.2. Skatinti fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.
2. Darni aplinka – vaikų sveikatai.
 - 2.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimą darnioje aplinkoje.
 - 2.2. Kurti patrauklią, šiuolaikišką, atitinkančią vaikų poreikius ugdymo(si) aplinką.

2025 metų veiklos plano tikslus:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principu.
3. Sveikos, saugios ir darnios aplinkos, atliepančios šiuolaikinio vaiko poreikius kūrimas.

Pasiekti rezultatai:

Darnaus vystymosi švietimo klausimai integruoti į visas darželio gyvenimo sritis.

Tvarumas mūsų darželyje – tai ne šūkis, o gyvenimo būdas. Vaikai nuo mažens mokosi rūšiuoti, saugoti aplinką, suprasti gamtos trapumą ir grožį. Mums svarbu, kad šios vertybės taptų natūralia jų kasdienybės dalimi. Juk kiekvienas mažas veiksmas, kiekvienas atsakingas pasirinkimas – tai žingsnis link sąmoningesnio pasaulio.

- ✓ Darnumo ir tvarumo temos integruotos į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio sparnai“ (išskirta vaiko galia „Darniai mąstantis ir besielgiantis“, kuriami darnaus vystymosi ugdymosi kontekstai) bei į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ilgalaikį ir trumpalaikį veiklos planavimą.
- ✓ Atliktas „Tvarios mokyklos“ įsivertinimas, siekiant įgyvendinti ir atitikti Tvarios mokyklos statusą „TVARI MOKYKLA 2030“. Patvirtintas „2025-2027 m. tvarumo pokyčio planas“.
- ✓ Aprūpinome pedagogus metodinėmis priemonėmis.
- ✓ Inicijuoti ir įvykdyti respublikiniai priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus projektai „Sėju-tyrinėju“, „Alisa laikrodžių šalyje“, „Žaliųjų Kalėdų dirbtuvės“. Ilgalaikis darželio projektas: nuolat veikianti (įvairių smulkių daiktų, rūbų ir kt.) „Mainų spinta“.
- ✓ Vyksta gerosios patirties sklaida: atvira veikla 5-6 metų vaikų grupėje „Kalėdų džiaugsmas šiukšliadėžėje“, straipsnis laikraštyje „Žaliasis pasaulis“ apie „Malūnėlio“ tvarumo kelią „Gamta – mūsų mokytoja“ ir kt.
- ✓ Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ giluminio tyrimo, kuris atskleidė pedagogų gerąsias patirtis darnaus vystymosi srityje pristatytas bendruomenei. Direktorės pranešimas „Darnaus vystymosi švietimo ikimokyklinio ugdymo mokykloje galimybės“.

- ✓ Bendruomenės švietimas ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimas: mokytojai dalyvavo EDU ilgalaikėje programoje „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“, aplinkosauginiame projekte „Ar girdi žemės balsą?“, vyko bendruomenės švietimas pateikiant informaciją darnaus vystymosi principų įgyvendinimo klausimais susirinkimuose, socialinėse tinkluose bei svetainėje.
- ✓ Organizuotos pažintinės išvykos, gamtosauginiai žygiai, akcijos, gamtosauginės parodos, edukacinės veiklos, kurios padeda formuoti darnios gyvensenos įpročius, ekologines nuostatas: gamtos švarinimo akcija „Darom“, tradicinė lopšelio-darželio inkilų kėlimo šventė Verkių regioniniame parke, dalyvavome virtualioje realybės edukacijoje „Žalioji žinutė“, organizuota „Lietuvių liaudies buities paroda“, konkurse „Vilnius – žalioji sostinė 2025“ darželio ugdytinių kūrinyje „Mūsų pieva“ laimėjo simpatijų prizą.

Sveikos, skatinančios fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną, saugios ir darnios aplinkos, atliepančios šiuolaikinio vaiko poreikius kūrimas.

- ✓ Siekiant formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius ir pagerinti vaikų mitybą įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.
- ✓ Organizuoti užsiėmimai siekiant ugdyti sveikos mitybos įgūdžius: „Imuniteto draugai vitaminai“, „Valgymo kultūra“, „Sąmoningas valgymas“, „Moliūgo gimtadienis“ ir kt.
- ✓ Užtikrinamas įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas darnioje aplinkoje. Įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymosi „Kimochi“, „Think Equal“ ir „Zipio draugai“ programos. Darželio svetainėje informacija (bendruomenės švietimas, dirbantys švietimo pagalbos specialistų kontaktai ir grafikai) pateikiama atskyroje skiltyje. Tėvai dalyvavo „Pozityvios tėvystės įgūdžių programoje“.
- ✓ Vyko sporto šventės, sveikatinimo mankštos ir žygiai, bėgimai, estafetinių dienų.
- ✓ Organizuota daug renginių ir akcijų, skatinančių toleranciją, pagarbą, empatiją ir bendradarbiavimą tarp vaikų: „Tolerancijos gatvė“, „Pyragų diena“ ir kt.. Šeimos dalyvavo „Hoops with the wolves“ mokyklų projekte.
- ✓ Pritaikyti ugdymo metodai ir strategijos individualiems vaikų poreikiams. Naudojamos įvairios ugdymo priemonės ir technologijos, leidžiančios vaikams įsitraukti ir aktyviai dalyvauti: interaktyvios lentos ir gundys, nusiraminto kampeliai-jurtos, vizualinės pagalbos kortelių rinkinys „PoKo“ ir kt.
- ✓ Užtikrinamas finansavimas ir resursai, reikalingi kokybiškai švietimo paslaugai teikti.
- ✓ Kuriant, renovuojant fizinę ugdymo(si) aplinką vadovavomės tvarumo principais (energija, vanduo, atliekos, maistas, transportas, žalios erdvės, ekologiniai elementai), lopšelio-darželio infrastruktūra ir patalpos pritaikytos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, neįgaliesiems.
- ✓ Įgyvendinti ilgalaikio projekto „Gamta – visų namai“ 2025 metų uždaviniai. Gamta mūsų darželyje yra neatsiejama ugdymo dalis. Pradėdami nuo mažų dalykų – šiukšlės pakėlimo, vabaliuko stebėjimo, daigelių pasodinimo – ugdome požiūrį, kuris formuos vaikų santykį su pasauliu visam gyvenimui. Ugdoma vaikų atsakomybė už aplinką, skatinamas tvarus vartojimas, bendruomeniškumas.
- ✓ Ugdyma(sis) netradicinėse aplinkose: vyresnių vaikų (vidutiniškai 1 kartą per savaitę) žygiai-ekspedicijos vyksta miške, prie vandens telkinių ar panašiai; 100% vaikų dalyvavo Kęstučio Ivinskio edukacijoje „Kelionė žodžio taku“, „Neregio pasaulis“ ir kt..
- ✓ Edukacinės išvykos ir veiklos: Vilniaus Balsių progimnazijoje vaikai dalyvavo sporto, muziko, šokio užsiėmimuose, susipažino su taisyklėmis; išvykose į lėlių teatrą, į žaislų muziejų, Saugomų teritorijų centrą dalyvavo 100% vaikų, Robotikos edukacinės veiklos ir kt.. Visą pavasarį grupėse vyko tėvų vedamos veiklos (17) „Mano profesiją“ ar „Mano hobis“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasiruošimas atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui.	Atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Numatytos priemonės pasiruošimui dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Iki 2025 metų balandžio vidurio parengtas atnaujintos programos projektas. Iki 2025 metų liepos 1 d. Ikimokyklinio ugdymo programa pateikta VMS Ikimokyklinio ugdymo skyriui. Iki 2025 metų rugpjūčio 1 d. programa patvirtinama darželio direktoriaus įsakymu. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. parengta naujos lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos adaptuota versija tėveliams. Užtikrinant, kad pedagogai turėtų reikiamų žinių ir įgūdžių programos įgyvendinimui, 100 % pedagogų dalyvaus seminaruose, metodiniuose pasitarimuose bei diskusijose.	Iki 2025 m. gegužės mėn. programos projektas pateiktas vertintojams. VMS administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjos 2025- 06-30 įsakymu Nr. A15-1346/25 pritarta Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ ikimokyklinio ugdymo programai. Direktorius 2025-07-01 įsakymas (toliau- DĮ) Nr. V-40 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ ikimokyklinio ugdymo programos „Malūnelio sparnai“ tvirtinimo. Parengta naujos lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo (toliau - IU) programos adaptuota versiją tėveliams paskelbta svetainėje ir darželio socialinėse tinkluose. 100 % pedagogų dalyvavo seminaruose, metodiniuose pasitarimuose bei diskusijose: „Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“ (DĮ 2025-02-27 Nr. V-16), „Veiklos kokybės įsivertinimas“ 2025 m. kovo 7 d. Nr. V-19/a „Kaip organizuoti prasmingą ir kokybišką ugdymą“ (DĮ 2025-02- 27 Nr. V-17), „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“ (2025-03-07 Nr. V-19) ir kita. 100 % pedagogų dalyvavo metodiniuose pasitarimuose,

		Parengti vidiniai vertinimo mechanizmai, skirti programos įgyvendinimo stebėjimui ir pagalbos pedagogams suteikimui iki 2025-10-10. Atlikta veiklos analizė, bendruomenei pristatyta ataskaita apie pokyčių įgyvendinimą iki 2025-11-07.	2025-09-24 seminare „Ugdymosi kontekstų kūrimas“, diskusijose dėl IU programos įgyvendinimo (Metodinių pasitarimų (toliau-MP) ir pedagogų tarybų (toliau – PT protokolai). Programos įgyvendinimo stebėjimui ir pagalbos pedagogams suteikimui patvirtintas „Pagalbos mokytojui, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio sparnai“ planas“ (2025-09-30 DĮ Nr. V- 63). Atlikta programos įgyvendinimo veiklos analizė (2025-11-05 PT protokolas Nr. 5). IU mokytojos atviros veiklos „Kontekstų kūrimas taikant atnaujintą lopšelio-darželio programą“ 2025-12-04 stebėjimas ir aptarimas (metodinio pasitarimo, toliau – MP protokolas Nr.7). Bendruomenei pristatyta ataskaita apie pokyčių įgyvendinimą (2025-12-03 įstaigos tarybos ir tėvų komitetų susirinkimo protokolas Nr. 2).
1.2. Įtraukties ir švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.	Sustiprinta švietimo pagalbos teikimo sistemą.	Pedagogų (50%), švietimo pagalbos specialistų (100%), SUP padėjėjų (50%) kvalifikacijos tobulinimas. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja su mokytojais, įsitraukia į bendras veiklas, inicijuoja bendrus	100% švietimo pagalbos specialistų, 50% mokinio padėjėjų bei mokytojai tobulino kvalifikaciją įtraukties ir švietimo pagalbos kokybės temomis: „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“ (DĮ 2025-01-24 Nr. V-10/a), „Projekcinių metodikų taikymas socialiniame darbe“ (DĮ 2025-03-14 Nr. V-22) ir kt. Socialinis ir specialusis pedagogai, logopedai, psichologas ne mažiau 5 k. per metus inicijavo socialinio ir/ar emocinio ugdymosi veiklas grupėse ir visuotinius darželio renginius ar akcijas: „Draugo

	Užtikrintas kiekvieno vaiko poreikių tenkinimas, individualūs pasiekimai ir pažanga.	projektus (4 k. per metus). Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių vidurkis – 3,6 (pavasario). Atlikta pagalbos gavėjų (vaikų tėvų) apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo kokybės (iki 2025-05-16). Vaiko gerovės komisijos vertinimai vykdomi esant poreikiui visus metus (VGK pasitarimai vykdomi ne rečiau 1k. per ketv). Individualus planavimas ir ugdymas.	diena“, kūrė „Tolerancijos miestą“ ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių pavasario vidurkis – 3,6. Patvirtintas Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (2025-05-30 DĮ Nr. V-38). Parengta informacija tėvams apie vaikų ugdymosi poreikių vertinimą skelbiama stenduose ir el. dienyno bendruose dokumentuose. Tėvai informuojami apie vertinimo tvarkas ir skatinami domėtis vaikų pasiekimų rezultatais. Užtikrinamas tęstinumas tarp darželio ir mokyklos, vyksta bendradarbiavimo projektai (2025-03-03 direktoriaus „Dėl vaikų išvykos į Vilniaus Balsių progimnaziją organizavimo“ įsakymas Nr. V-18 ir kt.). Atliktos pagalbos gavėjų (vaikų tėvų) apklausos (2025-02-06 DĮ Nr. V-11) rezultatai pristatyti ir aptarti pedagogų taryboje (2025-05-21 PT protokolas Nr. 3). Dauguma apklaustųjų patenkinti pagalbos teikimo kokybę. Atnaujinta ir išplėsta (12 narių) VGK narių sudėtis, aptartas darbo reglamentas bei funkcijos (DĮ 2025-09-08 Nr.V-66). 2025 metais įvyko 6 VGK posėdžiai, parengti individualios pagalbos planai ir vykdoma pagalba (2025-09-27 DĮ „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ individualių pagalbos vaikui planų tvirtinimo ir švietimo pagalbos skyrimo“ Nr. U-18/a ir „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2025-2026 m. m.
--	---	---	--

	Sudarytos individualius vaikų poreikius atitinkančios ugdymosi sąlygos.	Pritaikytos ugdymo aplinkos ir priemonės įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams grupėse, įrengtas sensorinis kambarys iki 2025-12-31. Įrengtas švietimo pagalbos specialistų kabinetas, metodinis kabinetas iki 2025-11-27. Bendruomenės narių švietimas susirinkimuose, seminaruose, dalyvių skaičius (50%). Įstaigos svetainėje, Fb grupėje, puslapyje skelbiami informaciniai pranešimai socialinio emocinio, socialinio atsakingumo ir tolerancijos ugdymo tematika (1 k. per ketvirtį).	logopedinių vaikų užsiėmimų sąrašo ir tvarkaraščio tvirtinimo“ 2025 09-23 Nr. U-18). Įrengtas individualios pagalbos sensorinis kambarys, grupėse ir salėje pritaikyta aplinka pagal poreikius (iki 2025 spalio mėn.). Įrengti švietimo pagalbos (2 patalpos) ir metodinis kabinetas iki 2025 spalio mėn.. Vyko bendruomenės narių švietimas susirinkimuose (70%, seminaruose (iki 50%): atnaujintos IU programos pristatymas, rekomendacijos vaikų adaptacijos laikotarpiui ir kt. 2025-09-17 psichologės Jūratės Bortkevičienės paskaitoje „Drausminimo menas: ribų ir meilės pagrindai“ dalyvavo 50% darbuotojų ir 30% tėvų (2025-09-09 DĮ Nr. V-59). Įstaigos svetainėje įtraukaus ugdymosi skiltyje skelbiami pranešimai apie vykdomas emocinio-socialinio ugdymo programas, vykdomas bendruomenės švietimas socialinio atsakingumo ir tolerancijos ugdymo tematika (ne mažiau 1 k. per ketvirtį): „Šeimos vaidmuo vaiko ugdyme: lavinimas, bendravimas, ribos“ ir kt. Skelbiamas „Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas“ (2025-02-14 DĮ Nr. V-13). Sudarytos darbo grupės, atnaujinti bei pristatyti bendruomenei „Vilniaus lopšelio darželio „Malūnėlis“ vaikų, nemiegančių pietų miego, užimtumo“ ir „Vaiko lankymo ir nelankymo informavimo“ tvarkos aprašai (2025-09-08 DĮ Nr. V-64).
--	--	--	--

	Užtikrinama bendruomenės įtrauktis ir tolerancija.	Organizuojami prevenciniai renginiai (Tolerancijos diena, Mėnuo be patyčių, Draugo diena ir t. t.). Įgyvendinamos vaikų emocinės savijautos stiprinimui vykdomos „Kimochi“ (35% vaikų) ir „Zipio draugai“ (30% vaikų) programos.	100% vaikų dalyvavo tolerancijos, draugystės ir palaikymo prevencinėse renginiuose, akcijose. Socialinio-emocinio raštingumo programose dalyvavo: „Kimochi“ – 20 3-4 metų vaikų, „Think Equal“ – 20 5-6 metų ir „Zipio draugai“ – 20 6-7 metų vaikų (2025-05-29 DĮ Nr. V-37).
1.3. Efektyvus žmogiškųjų valdymo išteklių panaudojimas.	Užtikrintas veiksmingas procesų valdymas ir įgyvendinimas pagal įstatymų ir steigėjo bei kitų institucijų reikalavimus.	Visų privalomų tvarkų parengimas ir jų atnaujinimas, užtikrinant atitiktį teisės aktams ir nustatytiems terminams.	Patvirtinti „Teisėto darbo su vaikais qr kodo tikrinimo“ (2025-01-02 DĮ Nr. V-2 ir 2025-09-08 DĮ Nr. V-55); „Pašalinių asmenų patekimo į įstaigą“ (2025-01-21 DĮ Nr. V-7/a) tvarkos aprašai. Patvirtintas „Darbo apmokėjimo sistemos tvarkos aprašas“ (2025-01-13 DĮ Nr. V-3). Atnaujinti ir patvirtinti pareigybių aprašymai (2025-11-14 DĮ Nr. V-80). Patvirtintas „Netiesioginio darbo su vaikais tvarkos aprašas“ (2025-02-06 DĮ Nr. V-12). Patvirtintas „Vilniaus lopšelio darželio „Malūnėlis“ dovanų politikos tvarkos aprašas“ (2025-09-08 DĮ Nr. V-65). Remiantis atlikto tvarios mokyklos įsivertinimo išvadomis lopšelis-darželis efektyviai sumažino energetinius išteklius ir popieriaus pirkimą (40%). Darbuotojai patobulino savo žinias „Darbo ir poilsio laiko teisinio reglamentavimo švietimo įstaigose: darbo grafikai, nuotolinis darbas, pertraukos, atostogos“ srityje (2025-11-24 DĮ Nr. V-82). Darbuotojai geba dirbti visose rekomenduojamose sistemose ir programose, paskirti atsakingi asmenys už darbų atlikimą laiku.
	Užtikrinta įstaigoje vykstančių procesų kontrolė.	Vykdomos darnumo praktikos susijusios su ekonominiu vystymusi, išlaidų mažinimu ir maksimaliu išteklių išnaudojimu (40%). Efektyvaus darbo su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemomis užtikrinimas tikslingai	

	Aktyvesnis bendruomenės įsitraukimas į ugdymo procesą ir veiklų planavimą.	deleguojant užduotis pagal kompetencijas, konkrečių užduočių vykdymo terminų nustatymas (įsakymų atnaujinimas). Steigėjo ar kitų institucijų pavedimai įvykdyti laiku, pagal nustatytus terminus. Atliktas veiklos rizikų vertinimas (iki 2025-01-16). Organizuoti reguliarius susitikimus su tėvais (ne mažiau kaip 4 k. per metus), pedagogais (ne mažiau kaip 12 k. per metus) ir kitais bendruomenės nariais (ne mažiau kaip 4 k. per metus), užtikrinant atvirą ir skaidrų dialogą. Gerosios patirties sklaida metodinių pasitarimų metu (Protokoliai, pristatymai). Pedagogai inicijuoja projektinę veiklą miesto ir respublikos mastu (1 k. per metus). Sukurti ir įgyvendinti pedagogų motyvacijos skatinimo planą, akcentuojant lyderystės ir dalyvavimo strateginiuose procesuose svarbą (iki 2025-04-30). Įgyvendintos komunikacijos priemonės	3 administracijos darbuotojai dirba sistemoje „Avilys“. Atliktas metinis darbuotojų vertinimas ir nustatyti kitų metų lūkesčiai, skatinantys siekti bendrų, darželio veiklai reikšmingų ir strateginių tikslų (iki 2025-12-31). Atliktas veiklos rizikų vertinimas, nustatyti rizikos tikimybė, reikšmingumas, poveikis, ir rizikos mažinimo veiksmai (2025-12-31). Siekiant užtikrinti efektyvų informavimą, sprendžiant aktualius klausimus ir planuojant veiklas, skleidžiant pedagoginę patirtį, reguliariai vyko grupių (2 k.), bendri (2 k.), komitetų (2 k.) tėvų susirinkimai, pedagogų susirinkimai (12 k.). Miesto ir respublikos mastu inicijuoti 3 projektai: respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Sėju-tyrinėju“ (DĮ 2025-01-10 Nr. V- 2); respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų STREAM projektas „Alisa laikrodžių šalyje“; (2025-03-17 DĮ Nr. V-23); respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekto „Žaliųjų Kalėdų dirbtuvės“ (2025-09-28 DĮ Nr.V-69). Stiprinant pedagogų motyvaciją ir profesinį įsitraukimą, skatinant jų lyderystę ir aktyvų dalyvavimą darnaus vystymosi švietimo strategijos įgyvendinimo procesuose sukurtas ir įgyvendinamas pedagogų motyvacijos skatinimo planas (2025-12-16 DĮ Nr.V-13). Komunikacijai ir informacijos sklaidai naudojami: el. dienynas,
--	---	--	--

	Didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	(el. dienynas, el. paštas, svetainė ir kt.), skirtos informacijos sklaidai ir problemų sprendimui. Užtikrintas greitas reagavimas į klientų užklausas (90%).	el. paštas, svetainė, socialiniai tinklai, telefonas, susirinkimai, individualūs pokalbiai, idėjų, pasiūlymų ir pranešimų anoniminės dėžutės, VMS vidinis pranešimų tinklas. Patvirtintas „Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas“ (2025-09-08 DĮ Nr. 54). Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimas (2025-03-17 DĮ Nr. V-24).
1.4. Darnios ugdymo aplinkos kūrimas (strateginių uždavinių sprendimai).	Užtikrintas darnaus vystymosi (DV) švietimo principų integravimas į visas įstaigos veiklas.	Mokymuose „Žaliojo raštingumas ugdymo procese“ (dalyvavo 45% bendruomenės narių), ilgalaikėje programoje „Darnaus vystymosi nuostatos mokykloje“ (5 mokytojai). „DVŠ ikimokyklinio ugdymo mokykloje galimybės“ tyrimo rezultatų pristatymas (direktorės pranešimas pedagogams). Maisto atliekų mažinimo ir perdirbimo kasdienėse veiklose dalyvauja 100 % vaikų per metus. Vandens ir popieriaus tausojo kasdienėse veiklose dalyvauja 100 % vaikų per metus. Antrinių žaliavų panaudojimas kūrybinėse veiklose ne mažiau kaip 1 k. per savaitę kiekvienoje grupėje. Darnaus vystymosi temos integruotos į	Lopšelio-darželio darbuotojai (60 %) dalyvavo įvairiuose DVŠ mokymuose: OMEP Lietuvos nacionalinis komiteto, „Žaliojo raštingumas ugdymo procese“, „Darnaus vystymosi nuostatos mokykloje“, „DVŠ ikimokyklinio ugdymo mokykloje galimybės“ tyrimo rezultatų pristatymas (direktorės pranešimas pedagogams, dalyvavo 100%). Visų grupių (nuo 3 metų amžiaus) vaikai dalyvauja maisto atliekų mažinimo veiklose (atliekų susidarymo prevencija, surinkimo ir pristatymo perdirbimui įstaigos įrenginyje ar komposto dėžėje). Nuolat vykdomas vandens ir popieriaus taupymo skatinimas ir stebėjimas. Kiekvienoje grupėje kūrybinėse veiklose antrinės žaliavos naudojamos ne mažiau 2 k. per savaitę. Dekoracijų gaminiui naudojamos antrinės žaliavos (90 %) . Nuolat veikianti „Mainų stotelė“. 2025 metų lopšelio-darželio veiklos plano priemonės orientuotos į darnios įstaigos strategijos ir tvarios mokyklos tikslų įgyvendinimą (2025-01-24 DĮ Nr. V-10). Darnaus vystymosi

		visų grupių planavimą ir ugdomųjų veiklų organizavimą (30%). Patirtinio ugdymo netradicinėse erdvėse (teminiai žygiai: „Pažinkime vaistažoles“, „Pažinkime medžius“, „Pažinkime augalus ir uogas“ ir kt.) dalyvaus 100 % vaikų per metus. Organizuojami DV renginiai ir edukacinės veiklos bendruomenei (inkilų kėlimo šventė, gamtos saugojimo iniciatyvos, vartojimo mažinimo ir kt. renginiai, ne mažiau kaip 6 k. per metus). Bendruomenės narių, dalyvaujančių tvarumo ir darnaus vystymosi švietimo renginiuose, skaičius (60%). Igyvendinami projektai: „Mes rūšiuojame“. „Maisto švaistymo mažinimas“. „Samanų sala“. Ivykdytos bendros iniciatyvos su Verkių regioninio parko direkcija, Vietos bendruomenių namais, labdaros ir paramos fondais, Gamtos tyrimo centru ir kt. Bendruomenės ir visuomenės švietimas DV principų įgyvendinimo galimybių klausimais, darželio vykdomų veiklų sklaida (svetainėje, FB	temos integruotos į visų grupių planavimą ir ugdomųjų veiklų organizavimą (30%) (2025-11-05 PT protokolą Nr.5). Patirtinio ugdymo netradicinėse erdvėse, teminėse žygiuose dalyvavo 100 % vaikų per metus (DĮ „Dėl išvykų į verkių regioninį parką organizavimo 2025-09-25 Nr. V- 61/b, 2025-09-26 Nr. V- 62, 2025-10-28 Nr. V-72). Organizuojami DV renginiai ir edukacinės veiklos bendruomenei (65%) ne mažiau kaip 6 k. per metus: 2025 m. balandžio 2 d. „Inkilų kėlimo šventė Verkių parko direkcijos teritorijoje“ (2025-04-01 DĮ V- 26), darbuotojų kūrybinė edukacija „Advento vainikų gamyba“ (2025-11- 24 DĮ Nr. V-83), edukacinė veikla „Pažintis su neregio pasauliu“ (2025-04-08 DĮ Nr. V- 27), edukacinis žygis- mokymai „Ką šnabžda Šventoji“ (2025-04-23 DĮ V-30) ir kt. Igyvendintos projektų: „Mes rūšiuojame“, „Žiedinė ekonomika vaikų darželyje“, „Samanų sala“ numatytos veiklos. Ivykdytos bendros veiklos su partneriais, pasirašytos ar atnaujintos bendradarbiavimo sutartis su: MRU Žmogaus ir visuomenės studijų fakultetu (2025-02-17), Verkių ir Pavilnių parkų direkcija (2025-09-23). Sukurtos darnaus darželio taisyklės priimtinos ir sutartos bendruomenės narių skelbiamos darželio grupėse ir koridoriuose. Svetainėje, laikraštyje „Žaliasis pasaulis“, FB puslapyje, konferencijose vykdomas visuomenės švietimas DV principų įgyvendinimo galimybių klausimais. Vaikams nuo 3 metų organizuojamas ugdymas (sis) netradicinėje aplinkose 2 kartus
--	--	--	--

		puslapyje, konferencijose). Edukacinėse išvykose (į Verkių regioninį parką, Valstybinę saugomų teritorijų tarnybą, Botanikos sodą ir kt.) dalyvaus 100% vaikų. Interaktyvioje patirtinėje edukacijoje „Žalioji žinutė“ (80 % vaikų). Vaikams nuo 4 metų organizuojamas ugdyma(sis) netradicinėje aplinkose 2 kartus per mėnesį. Kuriant, rekonstruojant fizinę ugdymo(si) aplinką nuolat siekiama taikyti tvarumo praktikas (energija, vanduo, atliekos, maistas, transportas, žalios erdvės, ekologiniai elementai). Igyvendinta pastato rekonstrukcija ir lauko aikštelių įrengimas pagal projektą (60%). Modernizuotas ugdymo(si) procesas. Grupių ugdymo veiklos centrai aprūpinti inovatyviomis priemonėmis (50%). Pastatas pritaikytas žmonėms su negalia (100 % iki 2025-09-01). Įkurta „Samanų sala“ (iki 2025-06-30). Įrengtas „Lietuvos samanų įvairovės“ darželio bendruomenės	per mėnesį, pvz.: išvykos į saugaus eisimo miestą (2024-11-11 DĮ Nr. V-77), 100 % vaikų dalyvavo išvykoje į Nacionalinį saugomų teritorijų centrą (2025-04-23 DĮ Nr. V-32), 100% vaikų 2025-01-21 vyko į Vilniaus senamiestį, 20% vaikų 2025-01-22 į Balsių Mitologinį parką, pasveikinti Vilnių su gimtadieniu organizuojant aktyvią fizinę veiklą išskirtinėje savo mikrorajono vietoje. (2025-01-21 DĮ Nr.V-5), 100 % vaikų dalyvavo išvykoje į MO muziejų (2025-02-21 DĮ Nr. V-14), ir į Lėlių teatrą (2025-03-26 Nr. V-25) ir kt.. Igyvendinta pastato rekonstrukcija ir lauko aikštelių įrengimas pagal projektą. Statybos produktai atitiko HN 105:2004 ir HN 36:2009 reikalavimus. Išduotas pastato energinio naudingumo sertifikatas, nustatyta B klasė. Įrengta gaisro aptikimo ir signalizavimo sistema ir kt. Grupių patalpos ir lauko žaidimų aikštelės atitinka higienos normos HN75:2016 reikalavimus. Pateiktas prašymas išduoti higienos pasą. Pastatas pritaikytas žmonėms su negalia (100 % iki 2025-09-01). Grupių ugdymo veiklos centrai aprūpinti naujais baldais, inovatyviomis priemonėmis (80%). Tobulinamos ir modernizuojamos veiklos zonos grupėse (2025- 11-05 DĮ „Dėl konkurso „Gamtos, tyrinėjimų ir kūrybiškumo erdvė grupėje“ nuostatų tvirtinimo“ Nr. V-74). Įkurta „Samanų sala“. Projekto ataskaita pateikta EDU Vilnius, veiklos pristatytos bendruomenei, svetainėje ir laikraštyje „Žalioji pasaulis“ (iki 2025-06-30).
--	--	---	---

	Nuosekliai įgyvendinami tvarumo principai diegiant tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas ir infrastruktūrą bei bendruomenės gyvenimą.	sukurtas ir pagamintas edukacinis stendas lauke (iki 2025-08-20). Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinime dalyvauja 100 % vaikų ir darbuotojų, 30% tėvų.	Darželio darbuotojų laiku sukurtas, pagamintas ir įrengtas „Lietuvos samanų įvairovės“ stendas prie samanų salos. Sudaryta darbo grupė ir atliktas įsivertinimas dėl mokyklos tvarumo būklės (2025-09-08 DĮ Nr. V-67). Patvirtintas Vilniaus lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tvarumo 2025-2027 m. rodiklių tobulinimo planas“ ir paskirti atsakingi asmenys už plano vykdymą ir įgyvendinimo ataskaitos parengimą (2025-10-24 DĮ Nr. V-68).
1.5. Inovatyvaus ugdymo įgyvendinimas.	Įgyvendinta lopšelio-darželio STEAM ugdymo strategija.	Parengti ir įgyvendinti STEAM veiklos programa ir planas iki 2025 12-15. Pedagogų STEAM ugdymo kompetencijos tobulinimas (100%), STEAM mokymai lopšelyje-darželyje (2025 m. sausio mėn.). Į ugdymo turinį integruoti STEAM elementai (iki 2025-10-31). Įrengta STEAM gamtos laboratorija lauko patalpoje, pritaikyta sistemingam STEAM veiklų ir projektų įgyvendinimui (iki 2025-06- 30). Inicijuotas ir įgyvendintas respublikinis STEAM „Respublikinis priešmokyklinio amžiaus ugdytinių virtualaus STEAM projektas „Sėju-	Parengti (iki 2025 09-01) ir sistemiskai įgyvendinami lopšelio-darželio STEAM veiklos programa ir planas. 2025 m. sausio mėn. S. Burvytės STREAM mokymuose lopšelyje-darželyje dalyvavo 70% pedagogų. Mokytojai sistemingai planuoja ir įgyvendina įvairias STEAM veiklas grupėse, lauko aikštelėse, parke ir laboratorijoje. Įrengta STEAM gamtos laboratorija lauko patalpoje (iki 2025-09-07) pritaikyta sistemingam veiklų įgyvendinimui, užtikrinto higienos sąlygos visais metų laikais. Sudarytas grupių apsilankymo tvarkaraštis ir sukurta FB grupė, kurioje mokytojai dalinasi veiklomis, patirtimi. Inicijuotuose respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektuose „Sėju-tyrinėju“ dalyvavo 37 IU įstaigos (DĮ 2025-01-10 Nr. V- 2), „Alisa laikrodžių šalyje“ dalyvavo 14 įstaigų (2025-03-17 DĮ Nr. V-23), „Žaliųjų Kalėdų dirbtuvės“

	Įdiegtas inovatyvus Naratyvinio ugdymo metodas.	tyrinėju“ ir darželio ugdomieji projektai. Įgyvendintas ilgalaikis „Naratyvinio žaidimo“ metodo projektas ir diegimas įstaigoje. Pedagogai (50%) įgijo Naratyvinio žaidimo metodo kompetencijas, metodas integruotas į ugdymo procesą. Pasidalins gerąja patirtimi miesto mastu, vyks bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis (Iki 2025-11-28).	dalyvavo 62 įstaigos (2025-09-28 d. Nr. V-69). Pedagogai ir padėjėjos (80%) dalyvavo mokymuose „Kaip kurti naratyvinį žaidimą ir bendruomenės šventes darželyje?“ ir kt., įgijo Naratyvinio žaidimo metodo kompetencijas, metodas integruotas į ugdymo procesą. Sėkmingai įgyvendintas ilgalaikis „Naratyvinio žaidimo“ metodo projektas „Alisa stebuklų šalyje“ (dalyvavo 100% bendruomenės narių). Pasiūti profesionalūs estetiški kostiumai, žaidimas tapo darželio gyvenimo dalimi. 2025-05-16 įvyko naratyvinio žaidimo įspūdinga „Ne gimtadienio šventė“. Projektas pristatytas kitų miesto įstaigų mokytojams konferencijoje. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo ugdytiniai dalyvauja viktorinose, konkursuose, respublikiniuose projektuose: loginio mąstymo projekte „Šimtmečio vaikai 2025“, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus gabiems ugdytiniams skaitovų konkurse „Gimtinė manoji, brangi Lietuva 2025“ ir kt., dalyvauja 100 % priešmokyklinio amžiaus vaikų.
	Priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai dalyvauja viktorinose, konkursuose, respublikiniuose projektuose.	Viktorinose, konkursuose, respublikiniuose projektuose: Tarptautiniame konkurse „Olympis 2025“, respublikinio loginio mąstymo projekte „Šimtmečio vaikai 2025“, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus gabiems ugdytiniams skaitovų konkurse „Gimtinė manoji, brangi Lietuva 2025“ ir kt., dalyvauja 100 % priešmokyklinio amžiaus vaikų.	dalyvavo 62 įstaigos (2025-09-28 d. Nr. V-69). Pedagogai ir padėjėjos (80%) dalyvavo mokymuose „Kaip kurti naratyvinį žaidimą ir bendruomenės šventes darželyje?“ ir kt., įgijo Naratyvinio žaidimo metodo kompetencijas, metodas integruotas į ugdymo procesą. Sėkmingai įgyvendintas ilgalaikis „Naratyvinio žaidimo“ metodo projektas „Alisa stebuklų šalyje“ (dalyvavo 100% bendruomenės narių). Pasiūti profesionalūs estetiški kostiumai, žaidimas tapo darželio gyvenimo dalimi. 2025-05-16 įvyko naratyvinio žaidimo įspūdinga „Ne gimtadienio šventė“. Projektas pristatytas kitų miesto įstaigų mokytojams konferencijoje. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo ugdytiniai dalyvauja viktorinose, konkursuose, respublikiniuose projektuose: loginio mąstymo projekte „Šimtmečio vaikai 2025“ (20 vaikų), laimėtojai skaitovų konkurse „Gimtinė manoji, brangi Lietuva 2025“ darželio (15 vaikų) ir miesto (2), konkurse „Vilnius – žaliaji sostinė 2025“, „Olympis 2025 – rudens sesija“ (2025-11-04 DĮ Nr. V-73), „Dainų dainelės“ konkurse (1 dalyvis).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projekto vykdymas.	Dalyvavimas projekte padėjo sėkmingai įtraukti vaikus iš socialinę riziką patiriančių šeimų teikiant jiems pagalbą ugdymo procese, aprūpinant reikiamomis ugdymosi priemonėmis.
3.2. Tėvų bendruomenės atstovai inicijavo inkilų gamybą.	Tėvų atstovu kvietimu buvo pagaminti inkilai, kuriuos darbuotojai kartu su vaikais pakabino aplink darželio teritorijos.
3.3. Vykdomas projektas „Mainų spinta“.	Socialinės pedagogės inicijuotas projektas išsivystė į ilgalaikę nuolatinę tvarią veiklą.
3.4. Įrengtas didelis žuvyčių akvariumas fojė.	Ugdomi estetiški ir pažintiniai vaikų gebėjimai.
3.5. Bendradarbiaujant su VVK organizuota įspūdinga darželio atidarymo po rekonstrukcijos šventė.	Rekonstruotas darželis pristatytas visuomenei, o VVK straipsnis apie atliktus darbus ir grupių nuotraukos prisidėjo prie teigiamo įstaigos įvaizdžio formavimo
3.5. Lauko aikštelėje įrengta guminė danga.	Saugesnės ir patrauklesnės sąlygos judriai veiklai.
3.6. Įsigytos interaktyvios lentos (3) ir robotukai (3).	Padeda užtikrinti aukštą ugdymo kokybę visose amžiaus grupėse.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės pozityvaus mikroklimato kūrimui kompetencija
7.2. Pokyčių valdymo kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vadovaujantis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Malūnėlio sparnai“ principais, siekiama sėkmingo programos uždavinių įgyvendinimo, taikant inovatyvius STEAM metodus, stiprinant tėvų ir bendruomenės įsitraukimą bei nuolat vertinant ugdymo kokybę.	Vykdomas 2025-2026 metų „Pagalbos mokytoji, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą „Malūnėlio sparnai“ planas“. Ikimokyklinio ugdymo procese nuosekliai taikomi STEAM metodai, skatinantys vaikų smalsumą, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.	Ne mažiau kaip 80% pedagogų aktyviai naudojami plane numatytais pagalbos priemonėmis planuodami ir vykdydami ugdymo veiklas. Organizuotos metodinės konsultacijos, pasitarimai ar praktiniai užsiėmimai mokytojams pagal plane numatytas temas (ne mažiau 4 k.). Ugdymo planavimo dokumentuose (ilgalaikiuose, trumpalaikiuose planuose) matomas programos „Malūnėlio sparnai“ principų ir rekomendacijų taikymas. Stebimų ugdymo veiklų (4 aptarimai per metus) metu fiksuojamas programos turinio, metodų ir vertybinių nuostatų nuoseklus įgyvendinimas. Metų pabaigoje atlikta plano įgyvendinimo analizė ir pateiktos rekomendacijos tolesniam pagalbos mokytoji stiprinimui. Mokytojai ugdymo planuose (ne mažiau kaip 30 %) integruoja STEAM elementus, susietus su programos „Malūnėlio sparnai“ turiniu. Planuojamoms ugdymo veikloms taikomi STEAM metodais grįsti ugdymo būdai (30 %). Organizuojamos bendros darželio STEAM veiklos, eksperimentai ar projektai, pritaikyti ikimokyklinio amžiaus vaikams (4 k.). Stebimų veiklų metu (4 k.) fiksuojamas vaikų aktyvus įsitraukimas, domėjimasis ir iniciatyvumas. Mokytojai (90%) refleksijose įvardija STEAM metodų naudą ir taikymo patirtis. Organizuojamos bendros veiklos su tėvais ir bendruomene, susijusios su ugdymo turiniu ir STEAM (ne mažiau 2 k.).

	Stiprinamas tėvų ir vietos bendruomenės įsitraukimas į ugdymo procesą, kuriant partnerystę ir bendradarbiavimu grįstą ugdymosi aplinką.	Tėvai įtraukiami į ugdymo veiklas, projektus ar edukacines iniciatyvas (dalyvauja ne mažiau 10% tėvų). Didėja tėvų dalyvavimas įstaigos renginiuose, susirinkimuose (ne mažiau 65%). Grįžtamasis ryšys iš tėvų ir bendruomenės rodo didesnį pasitenkinimą ugdymo procesu ir bendradarbiavimu (apklausa iki 2026-05-04). Plėtojamos partnerystės su vietos bendruomenės atstovais ar institucijomis (ne mažiau 3 bendrų veiklų).
8.2. Sudaromos sąlygos nuosekliai ugdyti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus visose įstaigos grupėse.	Įgyvendinama ankstyvojo skaitymo programa. Kuriamos ir atnaujinamos skaitymui ir kalbinei raiškai palankios erdvės. Į vaikų kalbinės raidos skatinimą įtraukiami šeimos nariai, socialiniai partneriai.	Inicijuotas „Ankstyvojo skaitymo skatinimo“ ilgalaikių projektinių veiklų grupėse projektas (iki 2026-02-18). Organizuota ne mažiau 6 edukacinių veiklų, skatinančių vaikų domėjimąsi skaitymu ir knygomis. Sukurti ar kuriami skaitymo kampeliai visose grupėse papildyti knygomis ir kitomis priemonėmis pagal poreikį iki 2026-09-01. Pateikta paraiška konkursui gauti finansavimą iš VMS bendros skaitymo erdvės įkūrimui 2 aukšto fojė. Organizuoti šeimos skaitymo rytmečiai ar popietės, kurių metu tėvai ar seneliai skaito vaikams pasakas, eilėraščius, aptaria veikėjų jausmus ir įvykius ar bendri pasakojimų kūrimo užsiėmimai (ne mažiau 1k. kiekvienoje grupėje). Bendradarbiavimas su biblioteka organizuojant edukacinius skaitymus, knygų pristatymus ar pasakojimų dirbtuves (dalyvaus 20% vaikų). Susitikimai su vaikų knygų autoriais, iliustruotojais ar pasakotojais, skatinant vaikų domėjimąsi kalba ir literatūra. Bendros veiklos su logopedais (ne mažiau 2 k.) ar švietimo pagalbos specialistais, skirtos kalbos ugdymo žaidimams ir pratimams. Inicijuota projektinė veikla su kultūros, meno ar švietimo įstaigomis, orientuota į pasakojimą, klausymąsi ir raiškia kalbą (dalyvauja 40% vaikų).

8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę.	Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla. Didinamos darbuotojų ir tėvų kompetencijos vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje. Gerinama fizinė ir emocinė aplinką pagal vaikų poreikius.	Parengtų individualių pagalbos vaikui planų skaičius atitinka realų poreikį 100%. Numatytų pagalbos priemonių įgyvendinimas 90 % . Atvejų, kuriuose pastebėtas teigiamas vaiko situacijos pokytis, skaičius ne mažiau 80%. Operatyviai spęstų sudėtingų atvejų (100%). Pedagogų (50%), švietimo pagalbos specialistų (100%), SUP padėjėjų (50%) kvalifikacijos tobulinimas. Darbuotojų ir tėvų bendradarbiavimo ar mokymų susitikimai su švietimo, socialinėmis ar sveikatos institucijomis (visi specialistai – kas mėnesį, tėvai 60% – 2 k. per metus, darbuotojai – 2 k. per metus ir pagal individualų poreikį). Vyksta bendruomenės švietimas įtraukiojo ugdymo srityje (svetainė, socialiniai tinklai, susirinkimai). Sistemiškai vykdomos socialinio-emocinio ugdymo programos (50% darželio vaikų). Prevenciniai socialiniai renginiai bendruomenei (ne mažiau 4 k. per metus). Sistemiškai vyksta sveikatos saugojimo prevencinės edukacinės veiklos (ne mažiau 2 k. per mėnesį). Tobulinamos pritaikytos ugdymo aplinkos ir priemonės įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams grupėse iki 2026-09-30. Sensorinio kambario ir specialistų kabinetų aprūpinimas priemonėmis iki 2026-11-30. Lauko žaidimų aikštelių pritaikymas pagal vaikų poreikius iki 2026-06-01.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją.	Gerinami darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas ir konfliktų sprendimo kultūra.	Organizuoti darbuotojų bendradarbiavimą skatinantys susitikimai („Bendrų tikslų formavimas ir atsakomybės pasidalijimas“ ir kt., 60% darbuotojų), įgyvendintos bendros veiklos ar projektai (sodinimo ar aplinkos tvarkymo „Žaliosios dienos“ ir kt. , 100%). Mokymai darbuotojams

	Sustiprinta komunikacija su tėvais ir bendruomene palankaus mikroklimato kūrimui.	„Emocijų valdymas sudėtingose situacijose“. Darbuotojų, tobulinusių konfliktų sprendimo ir bendradarbiavimo kompetencijas (70%). Sudarytos sąlygos bendrauti neformalioje aplinkoje (2 k. per metus). Sumažėjęs nesusipratimų ar klaidų dėl komunikacijos trūkumo iki 50%. Geri apklausų rezultatai (60% teigiamai) apie komunikacijos aiškumą ir atvirumą, pagerėjęs darbo mikroklimato vertinimas. Praplėstos el. dienyno panaudojimo komunikacijai galimybės ir dažnumas (mokytojai – tėvai ne mažiau 1 k. per savaitę, administracija – tėvai ne mažiau 1 k. per mėnesį). Sisteminiai (ne mažiau 2 k. per metus) vykdomi tėvų susirinkimai, darbuotojų (4 k.), įstaigos tarybos ir tėvų komitetų (3k.).
8.5. Stiprinamas darželio veiklos tvarumas, įtraukiant visą bendruomenę.	Efektyviau naudojami ištekliai ir plėtojamos aplinkosauginės iniciatyvos. Propaguojuamas tvarus judumas, vykdomos saugaus eismo edukacijos.	Parengtas ir įgyvendinamas energijos taupymo planas, įtraukiant personalą ir vaikus („Išjunk šviesą“, „Šilta be pertekliaus“ ir kt.). Atsinaujinančių energijos šaltinių panaudojimas (iki 5 %). Organizuotos edukacinės veiklos, skatinančios vandens taupymą („Taupau lašelį“ ar kt., dalyvaus 100% vaikų). Didinti žaliųjų pirkimų skaičių iki 35% visų pirkimų. Įrengtos papildomos rūšiavimo ir antrinio panaudojimo surinkimo vietos. Sukurtos skatinimo priemonės, padedančios tėvams ir darbuotojams rinktis tvaresnius keliavimo būdus – atvykti pėsčiomis, dviračiu ar viešuoju transportu. Organizuota „Pėsčiųjų ir dviratininkų savaitė“, kurios metu vaikai, tėvai ir pedagogai fiksuoja savo ekologiškas keliones į darželį (iki 2026-07-31). Vykdomos edukacijos apie saugų ir tvarų judėjimą („Einam drauge – mažiau taršos“ ar kt. 5 k. per metus).

	Puoselėjama darželio aplinka ir žaliosios zonos. Didinamas bendruomenės įsitraukimas į aplinkosaugos veiklas. Užtikrinama veiklų stebėsena ir rezultatų vertinimas.	Organizuojamos „Judėjimo dienos“, kurios pabrėžia fizinį aktyvumą kaip tvarų pasirinkimą ir sveikos gyvensenos dalį (dalyvaus 100% vaikų). Saugomas ir turtinamas darželio aplinkos paveldas, biologinė įvairovė, organizuota metinė „Žaliosios dienos“ akcija – sodinimo ar aplinkos tvarkymo renginys. Įrengta supažindinimo su dirvožemiu ir jo biologine įvairove priemonė (stendai, dirvožemio pjūvių įrengimas ir kt. iki 2026-05-11). Įrengtos geologinių pavyzdžių ir naudingų iškasenų ekspozicijos, akcentuojant vietovės išskirtinumą iki 2026-05-11. Sudaryti galimybė vaikams bendrauti su vaikais iš kitų valstybių (inicijuotas projektas iki 2026-12-01). Eksponuojama kultūrų įvairovė ir tradicijos iki 2026-04-01. Stiprinamas vaikų, tėvų ir vietos bendruomenės įtraukimas į pokyčių planavimą, aplinkosaugos veiklas, organizuojant parodas, pristatančias vaikų kūrybą tvarumo tema (4). Sukurta vaikų savivalda 9iki 2026-01-23) dalyvauja veiklų planavime, siūlo idėjas projektų ar renginių inicijavimui. Dalinamasi gerąja patirtimi su kitomis įstaigomis, dalyvaujama tvarumo projektuose ir konkursuose (6) ir mokymuose (60% darbuotojų). Kartą per metus atliekamas priemonių įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ rodiklius. Parengta ataskaita su pasiekimais ir rekomendacijomis tobulinimui. Pasiekti rezultatai aptarti pedagogų taryboje ir su tėvų bendruomene bei pristatyti visuomenei.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nelygiavertis įsitraukimas, nedarbingumai ar kt.).

9.2. Laiko resursai (nevykdomi partnerių ar tiekėjų terminų įsipareigojimai).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovų vūšygo supla-
nuoties rodiklius, įvygde neplanuotas, bet nau-
dingas veiklas įstaigai. 2026-01-28 tarybos posėdžio metu
įvertinome direktorės A. Ašimavičienės 2025m. veiklą „Vūšįjandis
lukėsčius“.
(parašas) Vaida Šedukienė 2026-01-30
(mokykloje – mokyklos tarybos (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Niceneri Donelotė Meistelytė 2026-01-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ana Ashimavičienė 2026-03-28
(vardas ir pavardė) (data)